

Nr. de înregistrare 2439/12.11.2024



**LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”
PECICA**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2022-2026**

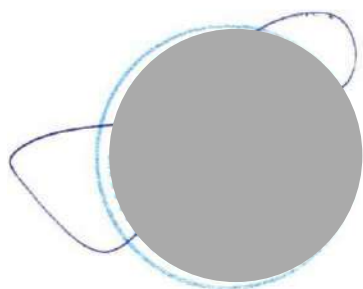
Discutat în CP 06.11.2022

Aprobat în CA 08.12.2022

Revizuit 20.10.2024

Discutat în CP 06.11.2024

Aprobat în CA 11.11.2024





Cuprins

I.

1.1. Misiunea

1.2. Scurt istoric al școlii

1.3 Oferta educațională actuală

1.4 Contextul național

1.5 Priorități și obiective naționale, regionale și locale

II.

2.1 Diagnoza mediului extern

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Predarea și învățarea

2.2.2 Materiale și resurse didactice

2.2.3 Rezultatele elevilor

2.2.4 Evoluția rezultatelor examenelor naționale

2.2.5 Performanțe școlare

2.2.6 Consiliere și orientare profesională

2.2.7 Calificări și curriculum

2.2.8 Resurse fizice și umane

2.2.9 Parteneriate și colaborare

2.2.10 Analiza Swot

2.2.11 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

III. Contextul planificării

3.1 Priorități, ținte și obiective 2022-2026

3.2 Planuri operaționale

IV. Programe stabilite

4.1. Programul de promovare a imaginii școlii

4.2. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”

4.3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

4.4. Programul de modernizare a bazei materiale

4.5. Programul de pregătire a cadrelor didactice

V. Beneficiari

VI. Indicatori de realizare

VII. Monitorizare și evaluare

VIII. Anexe



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

I.

Viziunea

Elevii de astăzi sunt societatea de mâine.

În parteneriat cu actorii sociali, Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica devine o școală competitivă, care, bazându-se pe activitatea unui grup socio-profesional caracterizat prin profesionalism, eficiență, flexibilitate și disponibilitate, asigură condiții optime de dezvoltare fiecărui elev, ca persoană și personalitate, adaptat și adaptabil contextului social actual.

Promovând toleranța, deschiderea și încrederea, elevii vor fi încurajați să se manifeste liber, în scopul autocunoașterii și cunoașterii și vor fi ajutați să descopere calea spre succes prin efort conștient și constant, în direcția propriului talent, a propriei capacități și a propriilor deziderate.

1.1 Misiunea unității școlare

Educația stă la baza progresului oricărei societăți.

În contextual actual, în care o importanță deosebită o reprezintă unitatea în diversitate în spiritual unei Europe unite, misiunea școlii noastre este aceea de a crea adulți responsabili, capabili să se integreze și să se adapteze la schimbările permanente ale societății în care trăiesc.

Prin educație, școala noastră dezvoltă abilități și talente și formează competențe și valori intelectuale, morale, spiritual, psihice și sociale, care să transforme elevii în cetățeni active, responsabili și capabili de progres universal.

Progresul și dezvoltarea oricărei comunități depinde de educația tinerilor. Liceul nostru și-a propus să se constituie într-un centru de resurse educaționale pentru comunitatea locală. Avem ca prime deziderate asigurarea calității serviciilor educaționale, optimizarea calificării profesionale, compatibilă cu cea europeană, egalizarea șanselor pentru toți tinerii și inserția socio-profesională a absolvenților.

Școala noastră va crea un mediu protectiv, creativ și de încredere, favorabil învățării, colaborând și în acest sens cu părinții și partenerii sociali. Urmărim să responsabilizăm elevii cu privire la propria lor dezvoltare și să le implementăm importanța și necesitatea formării continue.

Promovând spiritual multicultural European și valorile europene, vom urmări permanent să asigurăm un management eficient al resurselor, un climat sigur, bazat pe cooperare și respect, prin care să ne cunoaștem și să ne optimizăm potențialul, propunându-ne target-uri realiste.



1.2 Scurt istoric al școlii

Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” este situat în orașul Pecica, județul Arad, oraș situat pe malul stâng al râului Mureș, la câțiva kilometri depărtare de granița cu Ungaria.

Școala de stat cu predare în limba română din Pecica s-a înființat în anul 1919 și funcționează în clădirea edificată în 1904, cu scop învățământ.

În perioada 1919-1956 instituția funcționează ca școală elementară (primară), lucru dovedit printr-un document elaborat de Ministerul Învățământului publicat la 31 decembrie 1948.

În anul 1956 se înființează învățământul liceal. Denumirea școlii apare sub diferite forme, așa cum reiese din documentele vremii: într-o adeverință elaborată de Sfatul Popular al comunei Pecica din 12 februarie 1962, denumirea instituției este Școala Medie Nr.1, iar, în Memoriul justificativ din 27 mai 1962 apare denumirea de Școală Medie mixtă.

Potrivit Ord.23898/07.06.1967 al Sfatului Popular al regiunii Banat, comisia de studierea și avizarea denumirilor de pe lângă Comitetul executiv regional, liceul primește numele ilustrului dascăl al școlii românești, Gheorghe Lazăr. Liceul „Gheorghe Lazăr” din Pecica va funcționa până în anul 1977, când se desființează, transformându-se în Școala cu clasele I-X Nr.1 Pecica. După Revoluție, în anul 1990 se reînființează Liceul Teoretic cu secția română-maghiară, având profil real (matematică-fizică) și uman.

Liceul reprimește denumirea de „Gheorghe Lazăr”, în anul 1994, funcționând ca liceu teoretic cu profil real (matematică-fizică) și uman, urmând ca din 1999, profilul real să devină matematică-informatică.

Reforma din învățământul românesc a condus la ideea transformării liceului în Grupul Școlar „Gheorghe Lazăr”, cu filiera teoretică – *matematică-informatică* și filieră tehnologică cu specializarea *designer mobilă și amenajări interioare*. Având în vedere oferta de locuri de muncă din localitate, în anul școlar 2001-2002, anul I al școlii profesionale a avut profilul de confecții material textile.

Începând cu anul școlar 2002-2003, în cadrul Grupului Școlar „Gheorghe Lazăr” din Pecica, funcționează Școala de Arte și Meserii (SAM) cu o clasă a IX-a în profil, prelucrarea lemnului.

Anul 2004-2005 debutează cu filiera tehnologică, profil servicii, o secție umanistă și două clase a IX-a SAM, în profil prelucrarea lemnului.

După o scădere a interesului pentru filiera tehnologică datorată unei inserții deficitare pe piața muncii a absolvenților acestei specializări, din anul 2015, la cererea elevilor și a părinților acestora,



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

revine în oferta educațională pentru clasa a IX-a la zi în cadrul liceului nostru, filiera teoretică, specializarea filologie.

1.3 Oferta educațională actuală

Formele de învățământ pe care le oferim în prezent populației școlare sunt:

- **Preșcolar – program normal și program prelungit**
- **Primar - cursuri de zi**
- **Gimnazial - cursuri de zi**
- **Școală profesională**
- **Liceale - învățământ de zi și frecvență redusă**

Începând cu anul școlar 2022-2023 învățământul liceal va fi structurat pe:

- **Filiera teoretică:**
Real, specializarea matematică-informatică-intensiv engleză;
Umanist, specializarea filologie
- **Școala Profesională:**
Învățământ profesional de trei ani, profilul Mecanică, calificările Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic și Operator la mașini cu comandă numerică.

Grădinița cu Program Prolungit - Argument

Datorită societății dinamice în care trăim este indispensabil ca educația, începând cu cea timpurie, să se contureze cu deschidere spre realitățile și nevoile vieții cotidiene.

Ținând cont de contextul local și regional în care ne desfășurăm activitatea, alături de Unitatea Administrativ Teritorială, am reușit concretizarea realizării unei Grădinițe cu Program Prolungit care să aparțină de unitatea noastră. Argumentul principal este acela că învățământul preșcolar se impune a fi unul flexibil și dinamic, mijloacele și resursele acestuia trebuind a fi reconsiderate în funcție de nevoile copilului și solicitările venite din partea comunității.

Este indispensabil ca oferta educațională a unității noastre privind toate nivelele de învățământ să fie concepute ca o expresie a echilibrului între reglementări și inițiative, având caracter anticipativ și valoare strategică, iar realizarea acestora să fie personalizată și ancorată în contextul comunității locale.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Această grădiniță vine în sprijinul părinților, care aparțin în cea mai mare parte unei grupe de vârstă tinere, active, care dorește să muncească și de a oferi copiilor acestora o bază solidă în educație, asigurând dezvoltarea unei gândiri vioaie, curioase și însușirea cunoștințelor și deprinderi elementare necesare în dezvoltarea ulterioară.

În parteneriat cu părinții, Grădinița cu Program Prelungit, prin conducerea sa și cadrele didactice angajate, se asigură de respectarea următoarelor principii: interesul superior al copilului, starea de bine a copilului și bucuria, plăcerea de a învăța. În acest sens se caută oportunități pentru a crea situații favorabile care să trezească în copil plăcerea de a învăța. Toate activitățile se desfășoară în contextual unui climat propice cu ajutorul căruia să fie reliefate emoții pozitive, care anticipează performanța, contribuind la influențarea acesteia.

Această grădiniță funcționează într-o clădire complet nouă astfel că învățământul preșcolar oferit de unitatea noastră se aliniază standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație. Această structură de învățământ preșcolar este pregătită de schimbare și aptă să răspundă corect la provocările acesteia.

Serviciile educaționale oferite sunt de calitate, acest lucru poate fi posibil reunind eforturile întregului colectiv, al părinților dar și a partenerilor educaționali pentru ca în final să atingem standarde ridicate de calitate și în învățământul preșcolar.

Ni s-au conturat astfel și țintele strategice pe care le-am identificat ca fiind nevoia de a valoriza factorul uman, de a crește calitatea actului educațional și de dezvoltare a relațiilor de parteneriat, în așa fel încât, în perspectivă, parcursul Grădiniței cu Program Prelungit să fie unul ascendent.

1.4 Contextul european și national conform PRAI VEST 2016-2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Contextul european

În 2009, miniștrii învățământului din UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ și formare până în 2020:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %. Atingerea obiectivului ar însemna încă 15 milioane de adulți în învățământ și formare).

În decursul deceniului trecut, țările UE și-au îmbunătățit sistemele de învățământ în domenii-cheie, dar au atins doar unul dintre cei cinci indicatori de referință stabiliți pentru 2010, conform noului raport al Comisiei Europene privind progresele înregistrate în învățământ și formare. UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare.

Contextul național



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Repere decizionale în reforma învățământului preuniversitar

După 2002 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**. Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**.

Reperle decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel:

Programul de Guvernare. Educația de baza reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2001-2004 afirmă în mod explicit „Întrucât educația de bază și componentele care o alcătuiesc evoluează continuu, programele din acest domeniu vor fi actualizate permanent și adaptate diversilor beneficiari: copiii preșcolari, elevii din ciclul primar, tinerii analfabeți, adulții cu o formare incompletă sau inadecvată, persoanele expuse la șomaj și excludere socială.”

Evaluarea comună a priorităților de ocupare a forței de muncă în România. Conform prevederilor *Parteneriatului de Aderare România – Uniunea Europeană*, Guvernul României a realizat împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicii de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România. În cadrul principalelor priorități identificate în politica de ocupare, cu referire la dezvoltarea resurselor umane și, în mod specific, la formarea profesională inițială și continuă, au fost agreate măsuri concrete care vizează învățământul preuniversitar

În Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023 sunt referiri concrete referitoare la învățământul liceal tehnologic și învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual din România.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- ✓ Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- ✓ Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- ✓ Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- ✓ Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035,
- ✓ Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- ✓ Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- ✓ Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- ✓ Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- ✓ Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- ✓ Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- ✓ Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- ✓ Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- ✓ Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- ✓ Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți reprezintă unul din obiectivele pentru Dezvoltare durabilă asumate prin Strategia de dezvoltare durabilă a României 2030. Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Ținte urmărite până în 2030:

Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational

Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țințele asumate de România.

Obiectivul specific care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este: Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar, și printre cele 8 priorități de dezvoltare asumate se regăsește în mod explicit unul dedicat educației: 4. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea calității în sectoarele educație, sănătate și servicii sociale.

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate, având corelate obiectivele tematice 8, 9 și 10.

Prioritățile de investiții sunt următoarele:

- 4.1. Îmbunătățirea accesului populației la educație și formare profesională, precum și creșterea calității acestora;
- 4.2. Creșterea ocupării forței de muncă în regiune;
- 4.3. Promovarea incluziunii sociale și combaterea riscului de sărăcie;
- 4.4. Îmbunătățirea calității serviciilor medicale din Regiunea Vest și a accesului populației la acestea.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu tipurile de investiții. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

OT 9 cu investiții de tipul: Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

OT 10 cu investiții în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

1.5 Priorități și obiective regionale și locale conform PRAI 2021-2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru județe: Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș. La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Nevoile și soluții privind infrastructura de învățământ în județul Arad sunt prezentate în Strategia de dezvoltare a Județului Arad pentru perioada 2014 - 2020. Această strategie vizează reperle strategice de dezvoltare pe o perioadă de 10 ani și pune la dispoziția actorilor locali instrumente de lucru care să permită dezvoltarea, promovarea și implementarea unor proiecte care vor facilita dezvoltarea sustenabilă a învățământului preuniversitar arădean, pe termen scurt, mediu și lung.

Viziunea: Învățământul preuniversitar din municipiul Arad va deveni un învățământ modern, adaptat și orientat către nevoile societății, în acord cu tendințele înregistrate în domeniul educațional la nivel național și internațional. În viziunea acestei strategii, Primăria Municipiului Arad și Consiliul local vor fi principalii catalizatori în armonizarea nevoilor identificate și transferul de informații către alte domenii sectoriale, de ceea ce reflectă o atitudine realistă și responsabilă, orientată către nevoile comunității locale. Prioritățile stabilite în acest document vor permite analizarea, elaborarea și evaluarea inițiativelor relevante la nivel local, necesare pentru ca aceasta să devină operațională și să conducă la atingerea obiectivului general propus: Eficientizarea rețelei învățământului preuniversitar din Municipiul Arad, în vederea promovării unui învățământ orientat pe valori, creativitate, dobândire de cunoștințe, competențe și abilități diverse”.

Unitățile de învățământ au o bază materială (săli de clasă, biblioteci, laboratoare), respectiv umană (cadre didactice) care asigură în bune condiții desfășurarea actului educațional, dar necesită diferite investiții, atât în privința infrastructurii, cât și în ceea ce privește pregătirea continuă a cadrelor didactice în vederea adaptării la cerințele pieței, inclusiv la nivel local, prin specializările prevăzute în oferta educațională.

Planul de acțiune propus pentru atingerea obiectivelor presupune împărțirea măsurilor identificate în trei niveluri de prioritate, fiecare dintre acestea înscriindu-se într-unul dintre aceste niveluri:

- ❖ Măsuri directe - care contribuie direct și nemijlocit la realizarea obiectivelor strategice;
- ❖ Măsuri suport - a căror implementare/realizare susține atingerea obiectivelor strategice;
- ❖ Măsuri punctuale - care presupun dezvoltarea punctuală a județului.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Obiectivul strategic 1: Creștere economică cu Obiectivul specific 1.3. Educație specializată la Axa prioritara

1.1.3. Sprijinirea adaptării sistemului educațional la cerințele angajatorilor cuprinde următoarele Măsuri propuse (Nivel de prioritate: Masură suport)

1.3.1.1. Sprijinirea și susținerea introducerii de noi profiluri în sfera învățământului profesional, vocațional și liceal tehnic, care să deservească nevoile economiei actuale și cu potențial viitor, în conformitate cu perspectivele de dezvoltare din județ și din Uniunea Europeană, și facilitarea accesului tinerilor din medii sociale dezavantajate la o educație de calitate la toate nivelurile;

1.3.1.2 Mijlocirea înființării de parteneriate unități de învățământ–agenți economici, pentru asigurarea realizării stagiilor de practică pentru elevi, necesare în pregătirea profesională a viitorilor specialiști.

Obiectivul strategic 2: Creșterea calității locuirii cu Obiectiv specific 2.2. Servicii publice și siguranță civilă la Axa prioritara 1.2.2.Dezvoltarea și modernizarea structurii educaționale cuprinde următoarele Măsuri propuse:

2.2.2.1 Modernizarea și echiparea inclusiv cu infrastructură TIC a unităților de învățământ de pe teritoriul județului (Nivel de prioritate: Masură directă);

2.2.2.2 Susținerea și încurajarea participării elevilor la Competițiile școlare județene, naționale și internaționale (Nivel de prioritate: Masură suport);

2.2.2.3 Sprijinirea activităților de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, a abandonului școlar (Nivel de prioritate: Masură suport);

2.2.2.4 Sprijinirea programelor pentru conștientizarea importanței educației în rândul elevilor și al părinților, inclusiv printr-un sistem de burse oferite elevilor proveniți din familii cu posibilități materiale reduse (Nivel de prioritate: Masură suport);

2.2.2.5 Dezvoltarea și diversificarea oportunităților educaționale de reintegrare în sistemul educațional a tinerilor și adulților care nu au absolvit 8 clase (Nivel de prioritate: Masură punctuală);

2.2.2.6 Facilitarea incluziunii copiilor de etnie romă în instituții școlare cu predare în limba pe care o stăpânesc cel mai bine (Nivel de prioritate: Masură suport);

2.2.2.7 Susținerea elevilor din mediul rural care frecventează licee sau școli profesionale din alte localități (Nivel de prioritate: Masură suport).



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În **Strategia de dezvoltare a județului Arad** pentru perioada 2021-2027 capitolul 7 prezintă Educația la nivelul județului.

În subcapitoul „Infrastructura de învățământ” se subliniază faptul că dezvoltarea durabilă are la bază educația, ca factor esențial, pentru a asigura funcționarea adecvată a societății. Educația trebuie privită atât sub aspectul relevanței pe care o are în pregătirea forței de muncă, dar mai ales ca un proces continuu care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului.

În perioada analizată, în anul școlar 2014-2015, s-a atins maximul de instituții școlare, fiind înregistrat un număr de 165 unități de învățământ, urmând ca în anul 2016 să scadă până la 156 de școli, iar ulterior să se mențină la aceeași valoare până în anul 2019. Comparativ cu strategia anterioară, se păstrează trendul descrescător privind numărul unităților de învățământ.

Unitățile școlare sunt prezente în toate UAT-urile urbane din județul Arad, cele mai multe fiind întâlnite în Municipiul Arad (57), orașul Chșineu-Criș (4), orașul Curtici, Ineu, Lipova, Pecica și Santana (2), urmând Nădlac, Pâncota și Sebiș (1). Unitățile liceale se află cu precădere în următoarele UAT-urile urbane: Municipiul Arad (22), orașul Chisineu-Cris (2), orașul Curtici (1), orașul Ineu (2) orașul Lipova (2), orașul Nădlac (1), orașul Pâncota (1), orașul Pecica (1), orașul Santana (1), orașul Sebiș (1), Beliu, Cermei, Ghioroc, Gurahont, Halmagiu, Săvârșin, Vinga.

Unități postliceale regăsim în Municipiul Arad, într-un număr de 3 instituții de acest tip. Sistemul de învățământ preuniversitar de la nivelul județului Arad oferă o gamă largă de specializări, nu doar în profil teoretic (real și uman), ci și pe filieră tehnologică (profil tehnic, servicii și resurse naturale și protecția mediului), sau vocațională (profil pedagogic, artistic, sportiv, militar și teologic). Pe lângă învățământul liceal, împărțit în specializări, în județul Arad se regăsește și învățământul profesional și profesional dual.

Raportat la numărul școlilor postliceale (2 școli postliceale), comparativ cu numărul unităților de învățământ liceal (41 de unități de învățământ liceal), putem constata că oferta liceelor este semnificativ mai mare ceea ce face ca majoritatea absolvenților de gimnaziu să se orienteze către această formă de învățământ, iar ulterior cei mai mulți să continue studiile în domeniul universitar. Aceștia reprezintă, de altfel, grupul cel mai activ al migrației interne către marile centre universitare, de unde puțini mai revin după absolvirea studiilor de licență, masterat sau doctorat.

Comparativ cu anul școlar 2013-2014, profilurile real, uman, artistic, teologic, pedagogic au înregistrat creșteri, în timp ce restul profilelor au înregistrat scăderi, pentru perioada 2020-2021.

Principalele probleme ale unităților școlare din județul Arad sunt:

- Dificultăți/ suspiciuni la unor părinți/ elevi/ cadre didactice de a accesa/ accepta suport psiheducațional și emoțional oferit de consilierii, logopezii, sau mediatorii școlari;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Informații insuficiente cu privire la posibilitatea de a beneficia din partea consilierilor, logopezilor, mediatorilor școlari de suport de specialitate gratuit pentru copii, cadre didactice și părinți nu au ajuns la toți posibii beneficiari ai serviciilor educaționale;
- Număr limitat de specialiști (profesori consilieri școlari, profesori logopezi, meditari școlari), raportat la populația școlară;
- Lipsa unor cabinete de asistență psihopedagogică/ logopedice. Doar 20 de unități de învățământ au amenajate și sunt funcționale exclusiv doar cabinete de asistență psihopedagogică/ logopedice. 25 de unități de învățământ dețin spații comune (săli de curs, biblioteci, săli de lectură, cabinet medical);
 - Decontarea birocratică a cheltuielilor de transport al elevilor (dintr-o localitate în alta);
 - Obstacolele întâlnite în încercarea de reorganizare a rețelei școlare, în vederea utilizării mai eficiente a resurselor disponibile;
 - Lipsa acoperirii cu semnal de internet în anumite zone ale județului;
 - Problemele ce țin de resursele alocate învățământului special (resursele umane);
 - Incertitudini legislative în ceea ce privește eventuala preluare a Palatului Copiilor și cluburilor elevilor de către consiliile locale sau Consiliul Județean;
- Greutăți în derulare programelor sociale, cauzate de lipsa prezenței fizice a elevilor în condițiile pandemiei.

Resursele umane din învățământ.

Personalul Didactic. În județul Arad, au profesat 4.836 de cadre didactice, la nivelul anului 2019, înregistrându-se o tendință de scădere față de anul 2014 (5.210 cadre didactice). Cele mai multe cadre didactice sunt în municipiul Arad: 2.471 de cadre didactice, urmat de orașul Chișineu-Criș cu 225 de cadre didactice și de orașul Curtici cu 128 de cadre didactice. Comparativ cu perioada 2011-2013, unde s-a înregistrat o creștere de 10,46%, în perioada 2014-2019, s-a înregistrat un trend de scădere al personalului didactic, acest indicator înregistrând o diminuare cu 7,73%. În ceea ce privește situația cadrelor didactice pe medii (urban/ rural), se constată că 68% din cadrele didactice își desfășoară activitatea în mediul urban și 32% în mediul rural, o proporție similară regăsindu-se și la nivelul populației școlare.

Populația școlară. În anul 2019 au fost înregistrați mai puțini elevi și studenți față de anii anteriori, de la 77.880 de elevi și studenți în anul 2014, la 69.664 de elevi și studenți, în anul 2019. Cei mai mulți elevi și studenți sunt regăsiți în municipiul Arad, mai exact 36.794 de elevi și studenți, urmat de orașul Ineu cu 2.204, respectiv orașul Curtici cu 2.022 de elevi și studenți.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Această evoluție descrescătoare a populației școlare (-10,55%), în special în mediul rural (-12,10%), are efecte considerabile asupra educației la nivelul județului. În prezent, sunt școli unde se învață în sistem simultan deoarece nu se pot constitui clase omogene. Structurile de învățământ se închid, se desființează posturi de cadre didactice, clădirile unităților de învățământ rămân neutilizate, elevii sunt nevoiți să se deplaseze în altă localitate pentru a învăța iar dificultățile de mobilitate contribuie la creșterea abandonului școlar.

Învățământul dual. Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic cu următoarele caracteristici specifice:

- Este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- Asigură oportunități sporite de educație și formare profesională pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică;
- Operatorii economici asigură oportunitatea practică elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea profesională de calitate a elevilor;
- Facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener. În județul Arad există 20 unități de învățământ profesional și tehnic, ce școlarizează în sistemul dual.

O problemă a învățământului dual din județul Arad o reprezintă numărul redus de personal didactic calificat, dar și lipsa unor domenii de specialitate din portofoliul unităților de învățământ din cauza dificultăților de acreditare întâmpinate.

Opțiunile populației școlare. Din analiza comparativă a datelor referitoare la opțiunea elevilor pentru una dintre filialele din sistemul de învățământ, se observă o ușoară creștere a procentului în ceea ce privește opțiunea pentru învățământul liceal (preferată elevilor din județul Arad), în anul școlar 2020-2021, raportat la anii școlari 2018-2019 și 2019-2020. De asemenea, opțiunea pentru învățământul profesional este în creștere, aceasta înregistrând valori din ce în ce mai mari în perioada 2018-2021.

Specializările din învățământul liceal au înregistrat tendințe de creștere în perioada 2018-2021 pentru următoarele ramuri: filologie, matematică-informatică, învățători-educatoare, arhitectură, arte ambientale și design. În cadrul aceleiași perioade, în învățământul profesional s-au înregistrat tendințe de creștere pentru următoarele calificări: mecanic auto, comerciant, vânzător, bucătar și sudor.

Se poate observa tendința elevilor de migrare asupra profilelor din diferite tipuri de licee. Astfel se poate observa tendința de creștere asupra profilului umanist, artistic, sportiv, tehnic, pedagogic și



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

teologic în perioada 2018-2021 și o tendință de scădere la nivelul profilului real, servicii și resurse în aceeași perioadă.

Abandonul școlar. Abandonul școlar, în județul Arad, în intervalul de timp 2014 - 2020, este pe un trend fluctuant (cel mai mic număr de abandon școlar fiind înregistrat în anul școlar 2018-2019). În rândul elevilor care au abandonat ciclul de învățământ se observă că procentul cel mai mare de abandon școlar a fost înregistrat în anul școlar 2017-2018 (1,52%), mai mic decât media națională a abandonului școlar (5,5%).

În perioada analizată, s-au observat scăderi ale abandonului școlar pentru toate cele 3 tipuri de învățământ, respectiv: 15,27% pentru învățământul primar; 19,72% pentru învățământul gimnazial; 61,26% pentru învățământul liceal.

CONCLUZII: Atât la nivel național cât și la nivel regional și local, se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată, în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico- socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

II.

2.1 Diagnoza mediului extern

Uniunea Europeană și-a propus crearea unui spațiu educațional extins necesar ca urmare a cerințelor societății actuale și a confirmării faptului că o economie puternică se poate realiza doar pe baza cunoașterii. În acest sens s-au demarat diferite proiecte și programe de politică educațională europeană care au ca scop realizarea efectivă a acestui deziderat putând fi observate progrese. La nivel



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

europăeană există o serie de documente de referință ce urmăresc regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

În ceea ce privește politicile educaționale din România, putem observa dorința realizării unei reforme coerente și complexe în învățământ. Pentru România integrarea în Uniunea Europeană, acțiune asumată politic, are și va avea efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației.

Piața muncii

Conform PLAI 2013 – 2020, în județul Arad, în baza studiului realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale s-a prefigurat până în anul 2013 o scădere a cererii de forță de muncă pe activități economice cum ar fi: agricultură, silvicultură, energie electrică, termică, administrație publică și apărare, industrie extractivă, ceea ce ar implica o scădere a profilelor ocupaționale din aceste activități și creșterea numărului de absolvenți în activități economice cu potențial semnificativ de creștere în județ care se estimează a fi: industrie alimentară, comerț, hoteluri și restaurante, construcții.

Studiile privind piața muncii indică o scădere semnificativă a populației școlare în următorii ani, cu efecte imediate asupra școlilor (în primul rând vor fi afectate școlile de învățământ primar și gimnazial, dar mai târziu efectele scăderii populației școlare se vor resimți și la celelalte niveluri educaționale).

Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile ÎPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi.

Situația actuală și proiecția cererii și ofertei de forță de muncă pe termen mediu susțin necesitatea creșterii numărului de elevi și pregătirea acestora în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, prin urmare devine necesară asigurarea unui nivel de pregătire tehnic corespunzător unei economii moderne. Conform proiecțiilor, ocupațiile cu perspectivă de dezvoltare pe



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

termen mediu sunt : tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, meseriași și muncitori calificați în construcții și asimilați, mecanici, montatori și reparatori de mașini și utilaje, montatori și reparatori de aparate și echipamente electronice și electrotehnice, operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse, muncitori calificați în reglarea și întreținerea mașinilor și instalațiilor, lucrători calificați în servicii personale și de protecție, conducători de vehicule. Pe de altă parte, deoarece procesul de modernizare a economiei și de adecvare a ei la mecanismele pieței unice europene va impune o restructurare semnificativă a structurii economiei, este necesară asigurarea unei baze mai largi de cunoștințe și aptitudini care să permită absolvenților un grad crescut de flexibilitate pe piața muncii.

Domeniile cu perspectivă de dezvoltare din județul Arad sunt legate de servicii construcții și activitățile orizontale conexe, industria de mașini și echipamente, hoteluri și restaurante, comerț, servicii prestate firmelor (transport, depozitare). Distanțat de necesitățile care rezultă din cerințele pieței muncii, corelarea ofertei educaționale întâmpină dificultăți, în ciuda eforturilor făcute, la fiecare nivel decizional, pentru găsirea unui echilibru și a unei cât mai bune satisfaceri a cereri de personal calificat.

Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Arad sunt: tendința de scădere a populației ocupate; creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor; creșterea ratei șomajului; pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare și servicii; evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare) ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare și hoteluri și restaurante. (Sursa: PLAI)

Deoarece cererea de forță de muncă se estimează că va rămâne deficitară comparativ cu oferta în toate regiunile de dezvoltare economică, în special pentru nivelul de pregătire preuniversitară, dezvoltarea abilităților antreprenoriale alături de competențe cât mai ridicate în domeniul tehnologic și informatic sporesc șansa absolvenților de învățământ profesional și tehnic de a-și găsi un loc de muncă.

Posibilități de inserție conform specializărilor pe care le oferim:

- *Ajutor analist-programator* - în urma examenului de atestare profesională la Informatică;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- *Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic sau Operator la mașini cu comandă numerică* - în urma absolvirii cursurilor Școlii Profesionale și a examenului de certificare a competențelor profesionale.

Demografie

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Arad se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada pronosticată 2003-2025 se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani. În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine. Populația județului este caracterizată prin faptul că femeile sunt majoritare, este concentrată mai mult în mediul urban, decât în cel rural. Populația activă și în vârstă de muncă reprezintă 70,4% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 14,5%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,1%. Structura pe principalele grupe de vârstă ale populației Anul 2010

-14,5 % sub 15 ani □ scădere 13,5 % între 15 -24 ani □ scădere 15,3 % între 25 – 34 ani □ scădere 21,7 % între 35 – 49 ani □ creștere 20 % între 50 - 64 ani □ creștere 15,1% > de 65 ani □ scădere

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul Arad.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19 -24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate se poate observa că diversitatea etnică rămâne o caracteristică puternică a județului. De asemenea, din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții: populația preșcolară (3-6 ani) a județului Arad se va diminua; populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată; populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației județului (categoria de vârstă cea mai afectată).

Tendențe demografice

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. Evoluția populației din județul Arad relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată, în Arad avem de-a face cu o scădere de 11 % a populației de la 457,1 mii loc. în 2010, la 437,6 mii loc. în anul 2025.

Evoluția populației în județul Arad în perioada 2010–2025 (Sursa INS)

Aspectul cel mai îngrijorător nu este scăderea numărului populației, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Din analiza pe grupe mari de vârstă, în perioada 2010-2025, se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională, indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani.

Sporul natural negativ a determinat scăderea populației, alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.). Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad (P.L.A.I.)
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine. Este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe: 51,97 % persoane de sex feminin și 48,03 % de sex masculin.

Populația județului este concentrată mai mult în mediul urban (55,1%), decât în cel rural.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Populația activă și cu vârstă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42%.

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate, se poate observa creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani și o creștere ușoară a populației de rromi.

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrațiune externă a populației din regiune.

Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Concluzii:

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad.
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Creșterea numărului IMM-urilor și a întreprinderilor mari care se prefigurează a lua ființă în municipiu, va conduce la creșterea populației ocupate.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă; apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

- ✓ Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- ✓ Fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație nonformală);
- ✓ Diversitatea etnică caracteristică județului Arad, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Tendențe privind populația școlară



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analizând evoluția populației preșcolare și a celei școlare, se pot observa următoarele: populația preșcolară a județului va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) cu aproximativ 955 persoane, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 2326 persoane; populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 – 14 ani) va cunoaște o evoluție diferită: astfel, până în 2015, populația va scădea cu circa 8 824 de persoane, iar pentru perioada 2015 – 2025 este prevăzută o scădere mai mică, de circa 2 601 persoane; populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o primă etapă, avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13383 de persoane până în 2015, iar pentru perioada 2015 –2025, scăderea este mai redusă, estimându-se la circa 5890 persoane.

Per ansamblu, populația preșcolară și cea școlară vor scădea cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 și circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Concluzii:

- Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani;
- Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

- ✓ Proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar;
- ✓ Optimizarea ofertei, realizată prin: Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate, înființarea învățământului profesional și promovarea eficientă a ofertei Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica.

Strategia europeană prevede obiective ambițioase în privința unei dezvoltări sustenabile. Tinerii reprezintă unul dintre motoarele esențiale în atingerea acestor deziderate. De aceea, importanța educației, a formării profesionale, a integrării pe piața muncii devin cruciale în actualul context



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

europăean. În prezent, un mare număr de tineri părăsesc școala prematur, crescând riscul de a nu își găsi un loc de muncă și generând astfel mari costuri sociale și economice.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea de Vest și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Arad, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul comerț-servicii, ceea ce presupune implicarea școlii în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în aceste domenii. În ultimii ani, cifra de afaceri în domeniul serviciilor s-a aflat într-o continuă creștere.

Analiza mediului economic

Județul Arad dispune de o economie echilibrată, principalele sectoare de activitate productivă fiind agricultura și industria.

Cu o tradiție importantă, industrială și comercială, Aradul reușește să se situeze printre cele mai prospere orașe din România postrevoluționară datorită importanțelor investiții autohtone și străine. Principalele ramuri industriale sunt: vagoane marfă și de călători, industria de confecții și textile, industria alimentară, mobilă și accesorii pentru mobilă, componente pentru industria auto, componente electronice, contoare, încălțăminte. (PLAI 2013-2020)

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic. Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competențelor angajaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

Concluzii:

- Analiza mediului economic prefigurează argumente privind creșterea pe piața muncii a necesarului de personal calificat în domeniul serviciilor;
- Se estimează creșterea cererii pentru nivelul 3 și 4 de calificare și pentru cursurile de formare a adulților.
- Numărul firmelor înregistrate la Camera de Comerț este în continuă creștere;
- La nivelul județului Arad, ponderea cea mai mare o au micro-întreprinderile și I.M.M.-urile.
- Apar firme noi care necesită o forță de muncă aferentă domeniilor prioritare în care pregătim elevi.
- Din punctul de vedere al turismului, județul dispune de un potențial turistic foarte ridicat.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

- ✓ Din punctul de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptarea la cerințele pieței prin curriculum de dezvoltare locală (CDL);
- ✓ Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice ale acestora, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, se va urmări:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare;
- ✓ Importanța competențelor cheie;
- ✓ Cunoașterea limbilor străine;
- ✓ Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE se va asigura:

- ✓ Calitate în pregătirea pentru calificările din domeniul turism și alimentație pe baza standardelor de mediu ale UE;
- ✓ Dezvoltarea unor competențe de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- ✓ Parteneriatul școală - agenți economici trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- 🚩 să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății; să asigure șanse egale de



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);

- să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional;
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare – carieră)(Sursa PLAI).

Tendențe ocupaționale

În regiune, se constată tendințe de reducere a ponderii populației ocupate în agricultură, construcții și de creștere în industrie și servicii (P.R.A.I.). Ponderea industriei este mult mai ridicată în regiune (31,3%) decât la nivel național (P.R.A.I.). În județul Arad se constată o creștere a populației ocupate în domeniul comerț - servicii (P.L.A.I.).

Nivelul educațional - La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.). La nivelul județului Arad, ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Rata de ocupare - Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu vârsta 35-49 de ani și important la populația cu vârsta 25-34 de ani. Statutul de lucrător familial neremunerat caracteristic unei situații precare din punct de vedere al preocupării se regăsește în cea mai mare măsură la grupa de vârstă 50-64 de ani, dar este prezentă și la populația din grupele de vârstă 15-24 sau 25-34 de ani, fapt îngrijorător din perspectiva unei ocupări de calitate (P.R.A.I.).

Șomajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

Concluzii:

- Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Rata de ocupare mai redusă a femeilor;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;
- Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;
- Deficit de forță de muncă (balanță pozitivă) în: construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă liceul la:

- ✓ Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă,
- ✓ autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- ✓ Reconvertia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.

Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;
- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (P.R.A.I.), județean (P.L.A.I.), unitate școlară (P.A.S.);
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- ✓ Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a școlii în anul școlar 2022-2023 și au fost identificate viitoarele nevoi pentru forța de muncă la nivel local. Conform prognozei calificările necesare în zona Pecica pentru învățământul profesional de 3 ani aparțin domeniului Mecanică și sunt cea de:

- lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- operator la mașini cu comandă numerică.

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute.

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza numai în domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen scurt și mediu sunt preponderente nevoile de calificare de nivel 3 și 4 pentru care forța de muncă este ieftină.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației. (P.L.A.I.).

Analiza P.E.S.T.E. (Politic / Economic / Social / Tehnologic / Ecologic)

Conjunctura politică și legislativă, evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, programul social intern și integrarea în structurile economice și culturale ale UE reprezintă factori ce influențează în sens pozitiv sau negativ performanța instituțională.

Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

Politic:



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul localității Pecica, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților solicitărilor managerilor.

Relația de colaborare fiind deschisă, bazată pe un dialog constructiv care determină adaptarea curriculei școlare în vederea satisfacerii nevoilor economice locale.

Comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ, implicându-se direct prin reprezentanții săi din consiliul de administrație a unității.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Pecica este cel mai mare oraș al județului Arad (după municipiu), situat la jumătatea tronsonului de drum dintre municipiul Arad și orașul de frontieră Nădlac, la o distanță de circa 25 de kilometri de granița cu Ungaria.

Locația sa este strategică, la doar 500 de metri de urcarea / coborârea de pe Autostrada A1 Nădlac-Arad-Timișoara și fiind traversată de Drumul European 68.

În prezent, orașul Pecica are un număr de patru zone industriale: trei în orașul Pecica, cu o suprafață totală de aproximativ 50 de hectare și una în satul aparținător Turnu, cu suprafața aproximativă de 10 hectare.

Pe raza orașului Pecica și a satelor aparținătoare există o suprafață arabilă de 19085 ha care sunt lucrate în asociații sau individual. Există culturi agricole diverse și puternic reprezentate, în urma unor inițiative economice particulare (românești și străine).

Situația economică în zona orașului Pecica este peste media județului, existând întreprinderi mici și mijlocii care pot absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Domeniul de



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

activitate cel mai dezvoltat este cel al agriculturii și prelucrării lemnului. Dacă se compară situația locală cu cea la nivelul județului se constată o relativă prosperitate a zonei, datorată pe de o parte distanței relativ mici față de Arad, iar pe de altă parte dezvoltării industriei.

Pecica poate deveni și un punct de atracție turistică prin punerea în valoare a ansamblului urban din zona bisericii romano-catolice, mediatizarea Parcului Natural Lunca Muresului și nu în ultimul rând prin canalizarea investițiilor în acest sector de activitate. În octombrie 2013 se finalizează construcția Muzeului Digital din Pecica, cu oportunități de vernisaj, expoziție și diferite tipuri de prezentări, clădirea fiind destinată publicului larg, programelor educaționale pentru copii.

Social:

Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Pecica se ridică la 12.762 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt românii (57,68%). Principalele minorități sunt cele de maghiarii (25,98%) și romii (7,8%). Pentru 7,21% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Nivelul de educație al populației adulte conform recensământului din 2011, se prezintă după cum urmează: dintr-un total de 5486 de persoane 564 au studii superioare cu licență, 131 studii postliceale și școala de maistri, 4328 au absolvit învățământul secundar (1671 liceu, 1057 școală profesională și de ucenici, 1600 gimnaziu, 319 școala primară și 41 fără școală absolvită).

Meseriile tradiționale nu mai pot asigura venituri unor familii, acestea optând pentru un loc de muncă în străinătate pentru a se putea întreține. Vechile meserii, aducătoare de venituri nu mai sunt căutate. Astfel, cei mai afectați sunt copiii care rămân în întreținerea sau în supravegherea bunicilor sau altor persoane, pentru că părinții nu sunt acasă. Cei care nu reușesc să-și găsească loc de muncă provin în special din rândul celor neșcolarizați sau nepregătiți profesional.

Din punct de vedere social se constată că populația orașului scade precum și numărul de elevi ai școlii este în scădere dar școala își recrutează elevii de pe o rază de aproximativ 25 km din jurul orașului Pecica, acestora oferindu-li-se transport gratuit.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Oferta educațională propusă (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională - așteptările comunității de la școală - creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor - fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ. Existența lipsurilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Tehnologic:

Școala trebuie să se adapteze la viteza schimbării contextelor tehnologice și să treacă de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesie la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue. (forme de educație pentru adulți; învățământ profesional, dual, seral; forme de educație modulară). Tehnologiile moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) sunt tot mai răspândite fapt care facilitează transmiterea și accesarea informațiilor mult mai rapid.

La nivelul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr”, există spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară. Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare, dotarea sălii profesionale și a birourilor cu calculatoare conectate la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Ecologic:



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală - implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare) - economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Dezvoltarea și procesul de urbanizare care a caracterizat Pecica în ultimii ani, ne-a adus nu doar beneficii, dar și noi răspunderi în ceea ce privește impactul asupra mediului înconjurător. Avem răspunderea de a păstra natura așa cum am moștenit-o și să o protejăm pentru ca și copiii și nepoții noștri să aibă partea de frumusețile ei.

Pentru a avea un mediu înconjurător mai curat Administrația Parcului Natural Lunca Mureșului se implică permanent în activități de educație ecologică a tinerilor. În acest sens se organizează activități deosebite la care participă și elevii școlii noastre.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica.

2.2 Analiza mediului intern

Analiza mediului intern are în vedere permanent grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și măsura în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată. În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea s-au rezolvat prin negociere având în final efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

2.2.1 Predarea și învățarea

În anul școlar 2021-2022 cadrele didactice reprezentând toate ariile curriculare și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare, aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

S-a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale a elevilor. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere în principal caracterul formativ al actului de învățare.

Activitatea s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice; componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

S-au întocmit fișe de lucru, fișe de evaluare, teste, referate. S-a urmărit folosirea materialului didactic existent în cadrul cabinetelor și recondiționarea și completarea inventarului la nivelul cerințelor minimale.

Profesorii noștri nu sunt doar transmițători de informații, ei sunt preocupați a fi organizatori ai mediului de învățare, ei urmărind și insistând asupra implicării activă a elevului în procesul de predare – învățare. Acest tip de învățare prin care se dorește o formare participativă a elevului, se regăsește într-o mare parte a planurilor de lecție și a planificărilor didactice care au fost adaptate acestei viziuni noi. Elevii sunt folosiți ca o resursă, fiind încurajați să participe activ pentru a-și împărtăși experiențele, pentru a se descoperi, pentru a dezvolta noi competențe și abilități. În realizarea unor astfel de activități se pun în aplicare și diferite noi tehnici de învățare precum:

- problematizarea
- metoda mozaic
- lucrul în grup
- chestionarea
- materiale video
- studii de caz
- studiul individual, etc.

Procesul de predare învățare a fost analizat de către echipele formate la nivelul fiecărei comisii metodice, care au evaluat activitatea și rezultatele obținute în cadrul acestui proces. Rapoartele de analiză au reliefat următoarele aspecte:

- conținuturile activității de învățare sunt corelate cu obiectivele și prevederile programelor pe discipline.
- strategii alese sunt optime în vederea atingerii obiectivelor
- au fost identificate stilurile de învățare ale elevilor iar parcursul didactic adaptat nevoilor lor.
- 70% dintre cadrele didactice folosesc metode de învățare centrate pe elev



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare
- progresul școlar al elevilor este verificat prin compararea testelor inițiale cu cele finale.
- stabilirea programelor de recuperare a rămânerilor în urmă la învățătură și de prevenire a eșecului școlar.
- organizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea participării la olimpiade școlare.
- utilizarea resurselor materiale existente în școală pentru sprijinirea învățării.
- dezvoltarea curriculumului la decizia școlii ținând seama de opțiunile elevilor: limba română, matematică, limba engleză, TIC, educație pentru sănătate.
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, la activități metodice la nivelul școlii și CCD.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul semestrial de pregătire practică. Aceasta se desfășoară la ARSAT INDUSTRIE srl, agent economic ce activează în domeniu.

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în demersul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse, având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

Pentru analiza procesului de predare – învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre, care au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut.

Astfel s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- ✓ Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii își pot adapta demersul didactic la nevoile elevilor;
- ✓ Ca urmare a aplicării testelor inițiale s-au stabilit planuri remediale pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală;
- ✓ 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru promovarea egalității de șanse și împiedică discriminarea;
- ✓ 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru constructive cu copiii;
- ✓ Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Rezultate foarte bune la examenele de certificare profesională;
- ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea doctoratelor, activități metodice la nivelul școlii și județului.

Puncte slabe:

- Număr mic de manuale la clasele a XI-a, a XII-a și învățământul profesional;
- Rezultate slabe la testele inițiale;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face preponderent pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația scăzută a mai multor elevi
- Programe școlare nepermissive pentru tratarea individuală a elevilor și făcând dificilă educația centrată pe elev;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul tehnologic și profesional;
- Număr mare de elevi sancționați cu scăderea notei la purtare.

Măsuri :

- ❖ Îmbunătățirea calității procesului educativ pentru asigurarea calității;
- ❖ Alcătuirea programelor astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- ❖ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- ❖ Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor folosind dotările IT și utilizarea softurilor educaționale;
- ❖ Încurajarea comunicării elev- elev în procesul de predare – învățare;
- ❖ Creșterea rolului consilierii și orientării profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- ❖ Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- ❖ Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.



2.2.2 Materiale și resurse didactice

Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr”, în urma restructurării rețelei școlare, pe raza unității administrativ teritoriale Pecica, dispune de o suprafață totală de 13741 mp, din care 4850 mp suprafață construită. Spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase.

Cursurile de la nivelurile: preșcolar, școlar, gimnazial, liceal și profesional se desfășoară în 6 clădiri dispuse în orașul Pecica și satele aparținătoare Turnu și Sederhat.

Clădirea centrală, deservită elevilor ciclului gimnazial și liceal inferior și superior se întinde pe o suprafață de 4130 mp din care suprafață construită este 1931 mp, anexe 100 mp, curte 2100 mp.

Procesul de învățământ se desfășoară în 16 săli clasă, din care laboratoare de chimie, biologie, fizică, o sală de sport și 2 laboratoare de informatică. Elevii de la toate nivelurile au acces la internet, școala având wireless free. De asemenea laboratoarele de informatică au rețele de calculatoare funcționale, care permit desfășurarea optimă a orelor de TIC.

Mobilierul școlar în majoritatea sălilor de clasă este modular, permițând astfel dispunerea lui în moduri diferite.

Situația manualelor școlare se prezintă bine. Gradul de acoperire cu manuale de specialitate la învățământul profesional și tehnic este deficitar la toate clasele.

Înnoirea fondului de carte a bibliotecii se realizează constant prin achiziții de cărți de specialitate, dar și beletristică. Fondurile alocate provin din bugetul local și extrabugetar. Fondul de carte numără peste 12500 de titluri și deservește întreaga populație școlară.

Materialul didactic este diversificat și permite desfășurarea eficientă a orelor de curs prin utilizarea lor. Există preocuparea permanentă atât pentru achiziții noi cât și pentru autoconfectionare. Profesorii școlii utilizează calculatorul, aparate, machete, planșe, mulaje, videoproiectoare și altele.

Activitatea de la clasă se bazează și pe utilizarea de materiale didactice cum ar fi: ghiduri metodologice pentru profesori și elevi, standarde de pregătire profesională, suporturi de curs, auxiliare curriculare, softuri educaționale și fise de lucru.

Cu toate eforturile conducerii și reprezentanților autorității publice locale, cursurile se desfășoară în două schimburi.



2.2.3 Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevii Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica reflectă colaborarea între factorii implicați în educația copiilor și nivelul interesului prezentat de beneficiarii direcți ai educației. Rezultatele școlare reprezintă o realitate complexă, un produs cu multiple aspecte. Ele reprezintă indicatorul cel mai concludent pentru aprecierea eficacității activității didactice. În marea varietate a aspectelor pe care le prezintă produsele activității de instruire și educare, acestea se reflectă în rezultatele obținute de elevi.

Rezultatele activității elevilor de la Liceul Teoretic “Gheorghe Lazăr” Pecica sunt prezentate și sunt analizate din punctul de vedere al evoluției pe parcursul mai multor ani școlari și din mai multe perspective.

Astfel se regăsesc în :

ANEXA 1. – Evoluția rezultatelor Examenului de Bacalaureat

ANEXA 2. - Evoluția rezultatelor examenelor de atestat matematică – informatică; limba engleză și competențe profesionale

ANEXA 3. – Rezultate evaluare națională

ANEXA 4. – Efective de elevi și număr clase 2023

2.2.4 Performanțe școlare obținute în anul 2018-2022

În anul școlar precedent elevii noștri au participat la o serie de activități extrascolare și extracurriculare, la nivel local, zonal și județean, parte dintre ele soldându-se cu premii și distincții. Dintre acestea, menționăm câteva:

Discipline diferite:

Diplomă Premiul I Proiect Internațional „Copilăria un poem” 2020, CAEN poziția 25

Diplomă MENȚIUNE Concurs regional „Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm” CAER poziția 140, 16.04.2019



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Diplomă organizator Concurs Național „Gazeta Matematică Junior” 2019, calendar MEN secțiunea 3, poziția 108

Diplomă Mențiune Concurs Internațional de Matematică și Informatică „Caius Iacob” 10.05.2019

Certificat acordare bursă Politehnica Timișoara

Concursuri pe echipe:

Diplomă LOCUL I – etapa județeană liceu Academia „Sanitarii pricepuți” 02.07.2021

Diplomă LOCUL III – etapa județeană gimnaziu Academia „Sanitarii pricepuți” 02.07.2021

Educație plastică:

Elevii Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica s-au remarcat în urma participării la diferite concursuri școlare unde au obținut următoarele performanțe:

- la nivel județean:

Diplome Premiul I Concurs Județean de Arte Vizuale „Eu în Lumea Anime” – Balog Alexandra, Hayos Andreea, Novanc Iulia

Diplomă Mențiune Concurs Județean de Arte Vizuale „Eu în Lumea Anime” – Berinda Raul

Diplomă Premiul I Concurs Județean de Arte „Crăciun Fericit!” – Iuhasz Szilvia

Diplomă Premiul II Concurs Județean de Arte „Crăciun Fericit!” – Dvorak Anya

Diplomă Premiul III Concurs Județean de Arte „Crăciun Fericit!” – Sîrca Rareș

Diplomă Premiul II Concurs județean Lumina sărbătorilor pascale „Tradiții și obiceiuri pascale” 2019

Diplomă Premiul III Concurs județean Lumina sărbătorilor pascale „Tradiții și obiceiuri pascale” 2019

- pe baza acordului de parteneriat cu Asociația NonProfit „PREZENT” Timișoara elevii au obținut la nivel internațional:

Diplome Premiul și Trofeul de Excelență la Expoziția Internațională- Concurs „Tradiții de iarnă” – Bobric Bianca, Covaci Florica

Diplome Premiul și Trofeul de Excelență la Expoziția Internațională- Concurs „Învingător prin artă” - Antal Vivien Nikole, Haneș Denisa

În baza acordului de parteneriat cu Colegiul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad elevii noștri au participat la Concursul Regional „Cercetăm, analizăm, experimentăm, aplicăm și comunicăm” axat pe evidențierea importanței științelor. Aceștia s-au remarcat obținând următoarele rezultate:



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Mențiune – Balog Alexandra

Diplomă de participare – Sîrca Sebastian

Diplomă de participare – Rohacs Denisa

2.2.5 Activități educative extracurriculare și extrașcolare

La nivelul tuturor nivelelor de școlarizare au fost desfășurate diferite proiecte educative, școala noastră fiind partener/participant în mai multe proiecte locale/județene/naționale și a participat la multe concursuri și simpozioane cu diferite problematice actuale și în diferite domenii de activitate.

În unitatea noastră s-au desfășurat diferite activități educative extrașcolare după cum reiese din articolele postate pe facebook-ul școlii.

De asemenea, la nivel de școală și localitate, sunt marcate anual evenimentele majore, cum ar fi: „Ziua Școlii”, „Zilele Orașului”, „Praznicul de pită nouă”, „Balul bobocilor”, „Festivalul Național de Folk pe pâine”, „Ziua Națională a României”, printr-o largă participare a elevilor și corpului profesoral.

Pentru a asigura susținerea participării și reușitei școlare a elevilor în risc de excluziune am desfășurat diverse activități de anti-infracționale, de prevenire a consumului de droguri, a faptelor anti-sociale, anti-violență și altele. S-au alăturat acestor demersuri instituții abilitate precum Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad, Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad.

Pentru a crește interesul copiilor față de școală și a-i motiva în vederea pregătirii cu scopul propriei deveniri este astăzi indispensabilă desfășurarea unor proiecte educaționale inovatoare pe teme actuale, care să prezinte interes pentru copiii din ziua de azi. Între domeniile prevăzute în proiectele implementate în unitate au fost: educație artistică, educație ecologică, educație pentru sănătate, educație civică, precum și altele conform documentelor doveditoare. Aceste proiecte au avut impact fie la nivel local, fie județean dar chiar și național sau internațional.

Proiecte implementate în unitate:

- ✓ **proiect interjudețean „Poezia Anotimpurilor”**



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ **Proiect Educativ „Prevenirea și combaterea actelor antisociale, a infracționalității juvenile, violenței în școli și accidentelor rutiere”**
- ✓ **participare „Vita Week” 2018**
- ✓ **participare la proiectele reUNIRE și Arad LiterART**
- ✓ **implementare proiect educațional „ O secundă de atenție, o viață salvată!”**
- ✓ **organizare proiect educațional „ Datini și obiceiuri multiculturale de Crăciun și Anul Nou”**
- ✓ **implementare Program Național „Cantus Mundi”**
- ✓ **Proiect de parteneriat cu Asociația Cultural Științifică „Vasile Pogor” Iași**
- ✓ **participare la proiectul „Târgul de schimb de semințe”**
- ✓ **organizare concurs „Promovarea valorilor pecicane”**
- ✓ **implicare în desfășurarea concursului gastronomic „Tradiții culinare pecicane”**
- ✓ **organizare festival concurs Regional de Folclor pentru Preșcolari „Păstrători de Tradiții”**
- ✓ **activități desfășurate în anul Centenarului Marii Uniri: Proiect activitate extracurriculară 1 Decembrie**
- ✓ **Proiect educațional „Mamă, scumpă mama!”**

Activități extrașcolare desfășurate în perioada 2021-2024 la Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica:

1. Acțiunea de ecologizare Let`s Do It, Romania!
2. Acțiunea de ecologizare „Curățăm România”
3. Acțiuni de plantare de copaci
4. Acțiuni de înfrumusețare a spațiului din curtea și grădina liceului
5. Ora Pământului
6. Concursul Național „Sanitarii Pricepuți”
7. Concursul Național „Prietenii pompierilor”
8. Concursul de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”
9. Cupa Primăverii la fotbal
10. Participări la concertele Filarmonicii de Stat Arad
11. Participări alături de Corul Național de Cameră „Madrigal Marin Constantin” și alături de Programul Național Cantus Mundi
12. Organizatori ai Concursului Internațional „Muzica ne poate uni”
13. Organizatori ai Festivalului Regional „Păstrători de tradiții”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

14. Ora Copiilor (1 iunie)
15. Turnee caritabile de fotbal, baschet, tenis de masă și șah
16. Plimbări cu bicicletele în natură
17. Echitație la cai
18. Programul „Alimentație sănătoasă”
19. Programul „Citește o carte în bibliotecă”
20. Olimpiade și concursuri școlare
21. Concurs de bătut toaca „Urcuș spre înviere”
22. Concert de colinde de Crăciun
23. Concert de Paști
24. Ziua de 1 Iunie
25. Ziua Internațională a Educației (5 octombrie)
26. Participarea la meciuri de fotbal ale echipei Progresul Pecica și Uta Arad
27. Participarea la activități sportive în cadrul liceului

Unitatea noastră este implicată și în Strategia Națională de Acțiune Comunitară la nivelul județului Arad venind în sprijinul familiilor cu o situație materială precară sau care întâmpină probleme de sănătate organizând campanii de strângere de donații financiare sau materiale. Implicarea în activitățile de voluntariat reprezintă o formă valoroasă de a implementa valori morale și umane în rândul elevilor făcându-i să simtă apartenența la comunitate și să devină mai atenți la nevoile ei.

Documente care dovedesc participarea la activități de voluntariat: **Certificat voluntar SNAC / Adeverință participare atelier de formare „Voluntariatul în cadrul SNAC la nivelul unităților de învățământ preuniversitar” / Diplomă participare evenimente organizate de Asociația „Pentru Mai Multă Umanitate” / Diplomă participare atelier virtual de idei și creație „Voluntariatul credință, suflet și dăruire” / Adeverințe participare la concursul Sanitarii Pricepuți și diferite activități de voluntariat în colaborare cu Subfiliala de Cruce Roșie Pecica / Adeverință participare acțiune ecologizare „Let’s do it” România / Diplomă participare acțiune ecologizare „Let’s do it” România / Adeverință coordonare și organizare exerciții de evacuare / Adeverință participare acțiuni de protecția mediului/ Certificat de voluntariat implicare în organizare concurs „Promovarea valorilor pecicane” / Diplomă de recunoștință pentru sprijinul oferit programelor sociale desfășurate de Asociați „Dăruind vei dobânda”**



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În anul 2022 am participat la Concursul Național de Proiecte de Voluntariat implementat în cadrul SNAC Arad inclus în C.A.E.N. litera B, poziția 12, pentru nivelul III – clasele IX-XII cu proiectul „Muzica ne poate uni” și am obținut premiul III.

ACTIVITATEA CORULUI LICEULUI TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR” PECICA

Corul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica a fost înființat la 29 septembrie 2016 de către Zaharia Alexandru Daniel, profesorul care îl dirijează până în prezent.

Prima manifestare a corului a fost pe data de 1 decembrie 2016, când a interpretat 3 piese corale patriotice (Imnul de stat, Treceți batalioane, Trei culori) și Mulți ani trăiască la programul artistic desfășurat în sala de sport a liceului.

În data de 6 decembrie 2016, chiar de Moș Nicolae, corul a urcat pe scena Târgului de Crăciun Arad, amplasată în Piața Avram Iancu din Arad. Corul a interpretat colinde românești și internaționale la programul intitulat Am plecat să colindăm. Corul a fost însoțit și de cadre didactice din școală¹.

Pe data de 10 decembrie 2016, corul a participat la concursul coral național de muzică sacră desfășurat la Orăștie numit „Cu noi este Dumnezeu”, ediția XXVII. Corul a obținut locul al II-lea la categoria A, coruri de copii pe voci egale. Corul a interpretat 4 piese corale, una dintre ele fiind obligatorie și aparținând regretatului compozitor Ioan Popa de la Orăștie și anume, *Veniți iubiți frați*, armonizată la 3 voci. Celelalte piese au fost: *Sus boieri*, *O ce veste minunată* și *Nouă azi ne-a răsărit!*

Pe data de 17 decembrie 2016, corul a susținut un program artistic în foyerul Ateneului Român din București, alături de alte coruri din rețeaua Cantus Mundi, unde au fost dirijate de domnul Cezar Verlan, dirijorul secund al corului Național de Cameră Madrigal-Marin Constantin. Corurile reunite au interpretat piesele: *O, ce veste minunată*, *Am plecat să colindăm*, *Astăzi s-a născut Hristos*, *Moș Crăciun* și *Imnul Cantus Mundi* compus de maestrul Ion Marin. La finalul concertului extraordinar de Crăciun al corului Național de Cameră Madrigal-Marin Constantin, corurile reunite au intrat pe scena Ateneului unde au interpretat, sub bagheta dirijorului principal, Anna Ungureanu, colindul Moș Crăciun.

În data de 23.12.2016, corul a participat la concertul tradițional de colinde, desfășurat de Primăria orașului Pecica la Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” Pecica. Corul a interpretat 4 colinde românești.

În data de 6 ianuarie 2017, corul a susținut un recital de colinde pe rit vechi la Mănăstirea Bezdin, unde Crăciunul se sărbătorește pe rit vechi.

¹ <http://pecicabatania.eu/press/?p=3744> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 17 martie 2017, corul a participat la olimpiada națională corală, etapa județeană (liceu) desfășurată la Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” din Arad, unde a obținut locul II, cu 95 de puncte.

În data de 25 martie 2017, corul a organizat, pe plan local, „Ora Pământului” prin cânt coral, în Piața Regele Mihai I din orașul Pecica, în colaborare cu programul național Cantus Mundi. La această activitate au participat 6 formații corale, respectiv 150 de copii. Timp de o oră, copiii au cântat pentru un mediu mai bun și pentru o lume mai bună.

În data de 12 aprilie 2017 (Săptămâna Patimilor), corul a susținut un program de pricesne la Mănăstirea din Bezdin. În data de 13 aprilie 2017, corul a susținut un program de pricesne la Mănăstirea Hodoș Bodrog și în aceeași zi, corul a susținut un program de pricesne la Schitul Cuvioasa Parascheva.

În data de 6 mai 2017, corul a fost invitat la Liceul de Muzică „Sabin Drăgoi” din Arad pentru a susține un recital artistic, iar apoi pentru a fi un pilon pentru viitorii diirijori care au participat la workshopul de dirijat coral condus de echipa Madrigal, prin domnul Cezar Verlan, dirijorul secund al corului „Madrigal-Marin Constantin”. Corul a interpretat piesele “*Luncile s-au deșteptat*” de Dumitru.D. Stancu și “*Cântecul Cucului*” de Dumitru Georgescu Kiriatic.

Pe data de 9 mai 2017, de ziua Europei, corul a fost invitat la București, de către echipa Cantus Mundi, unde a cântat alături de renumita cântăreață de muzică ușoară Andra și de Corul Național de Cameră „Madrigal-Marin Constantin” și Corurile de copii din rețeaua națională Cantus Mundi pe scena amplasată în Parcul Tineretului, concert la care au participat 1500 de copii.

În data de 26.05.2017, corul a susținut un recital de piese corale la Cercul Pedagogic al profesorilor de educație muzicală, susținut de către domnul profesor Alexandru Zaharia la Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica, în prezența domnului Adrian Brăescu, inspector din MEN. Corul a primit din partea domnului inspector calificativul FOARTE BINE.

În perioada 6-8 iulie 2017, corul a participat la concursul coral internațional pentru tineret „Gavriil Musicescu” desfășurat la Iași unde a obținut diplomă de participare. După concurs, corul a cântat în grădinile Palas din Iași, alături de alți 500 de copii din 10 coruri.

În data de 15 august 2017, corul a participat cu un program artistic care a conținut cântece corale bănațene la Sărbătoarea „Fiii satului” din Bodrogul Vechi, sat ce aparține de orașul Pecica².

În data de 25.10.2017, corul a participat cu un program artistic la „Ziua Armatei” unde a interpretat cântece patriotice. Acest eveniment s-a desfășurat la Sala Festivă a Primăriei orașului Pecica³.

² <https://glsa.ro/fiii-satului-bodrogu-vechi-la-a-treia-intalnire-de-suflet-doina-dorurilor-cu-fiii-din-vatra-satului-si-parastasul-vetrei-celor-plecati/> (consultat la data de 15.01.2020)

³ <http://pecicanews.ro/ziua-armatei-cu-cantece-si-prezentari-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 01.12.2017, corul a participat, cu un program artistic, la depunerea de coroane la statuia din parcul orașului Pecica, unde a interpretat piese patriotice.

Pe data de 09.12.2017, corul a participat la concursul național coral „Cu noi este Dumnezeu”, ediția 28, unde a obținut premiul special al Protopopiatului Ortodox Orăștie.

Pe data de 12.12.2017, corul a susținut un program artistic, prezentând colinde tradiționale, pe scena amplasată în Târgul de Crăciun din parcul „Mihai Eminescu” din Arad.

Pe data de 18.12.2017, corul a susținut un program artistic la centrul de îngrijire și asistență socială Pecica. “Prima activitate din cadrul proiectului educativ „Puntea spre zâmbete” a început joi 8 martie cu ocazia Zilei Internaționale a femeii la Centrul de Îngrijire și Asistență Pecica. Elevii care fac parte din Corul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica dirijați de prof. Alexandru Zaharia au susținut un program artistic de cântece de primăvară și dedicate mamei iar la final au oferit flori aparținătorilor și angajaților centrului. Au reușit astfel să creeze o atmosferă de emoție, bucurie și bună dispoziție. La final, directorul Toth Daniel le-a tuturor doamnelor multă sănătate, bucurii și o primăvară frumoasă, mulțumind doamnei director a Centrului de Îngrijire și Asistență Pecica, Rodica Toth, pentru deschiderea față de activitățile derulate. La activitate au fost prezente din echipa de proiect și prof. Blazena Karkus – director adjunct al liceului, prof. Nicoleta Dudaș – coordonator al activităților extrașcolare, precum și Nicoleta și Valentin Vermeșan în calitate de reprezentanți ai părinților din cor. Acest proiect este încadrat în categoria educație pentru dezvoltare comunitară, voluntariat social-caritabil și are ca scop sprijinirea și susținerea familiilor, a copiilor și a vârstnicilor aflați în dificultate și defavorizați social, în vederea integrării în comunitate și a depășirii situației de criză”⁴.

În perioada 19-21 decembrie 2017, corul a cântat alături de 10 coruri din programul național „Cantus Mundi” la Ateneul Român iar apoi alături de Corul Național de Cameră „Madrigal - Marin Constanti”, piesa Jingle Bells, iar în data de 20 decembrie 2017, corul a participat la „Gala Cantus Mundi” unde a interpretat 2 piese corale care au fost difuzate pe TVR 1 în data de 23.12.2017.

În data de 22 decembrie 2017, corul a participat la concertul tradițional de Crăciun, organizat de Primăria Orașului Pecica la Casa de cultură „Doru Ioan Petescu” Pecica.

În data de 06 ianuarie 2018, corul a organizat la Mănăstirea Bezdin concertul pe rit vechi unde au mai participat în 3 formații corale.

În data de 15.01.2018, corul a susținut un program artistic de „Ziua Culturii Naționale” interpretând cântece scrise de Mihai Eminescu.

În data de 24.01.2018, corul a susținut un program artistic cu ocazia Zilei de 24 ianuarie, Mica Unire unde a prezentat cântece specifice aceste sărbători.

⁴ <http://pecicanews.ro/program-artistic-la-centrului-de-ingrijire-si-asistenta-pecica/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 17.02.2018, corul a organizat un workshop de dirijat coral în orașul Pecica timp de 2 zile, invitând 5 membrii din Corul Național de Cameră „Madrigal - Marin Constantin” în frunte cu dirijorul principal al corului, doamna Anna Ungureanu. La acest workshop au participat 30 de viitori dirijori. Corul, din nou a fost un pilon pentru viitorii dirijori și a interpretat mai multe piese din folclorul românesc dar și piese religioase.

În data de 19.02.2018, la Pecica s-a desfășurat Gala Cantus Mundi organizată de o echipă din Corul Madrigal, unde corul a participat și a interpretat 2 piese corale.

În data de 01.03.2018, Corul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica a obținut locul I la olimpiada națională corală - etapa județeană desfășurată la Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad⁵.

În data de 08.03.2018, corul a susținut un program artistic la Centrul de îngrijire și asistență socială Pecica, interpretând cântece de ziua mamei.

În data de 17.03.2018, corul a participat la olimpiada corală națională, etapa interjudețeană (gimanziu), desfășurată la Liceul de Muzică „Ion Vidu” din Timișoara unde a obținut locul I cu 97 de puncte⁶.

În data de 24.03.2018, corul a organizat „Ora Pământului” prin cânt coral unde timp de o oră a interpretat cântece pe scena amplasată în Piața Regele Mihai I⁷.

În data de 02.04.2018, corul a susținut un concert coral unde piesele au avut specific de sărbătorile Pascale, la Mănăstirea din Bezdin din județul Arad.

În data de 03.04.2018, corul a susținut un concert coral unde piesele au avut specific de sărbătorile Pascale, la Mănăstirea Hodoș-Bodrog din județul Arad.

În data de 23.04.2018, corul a susținut un recital de cântece la Ziua Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica.

În data de 23.04.2018, corul a participat cu un program artistic la concertul caritabil „Uniți pentru viitor” la Teatrul clasic „Ioan Slavici” din Arad.

În data de 05.05.2018, corul a participat cu un program artistic la reuniunea corală care a avut loc la Gura Râului, județul Sibiu.

În data de 09.05.2018, corul a susținut un program artistic cu ocazia Zilei Europei la Sala Festivă a orașului Pecica.

⁵ <http://pecicanews.ro/corul-liceului-s-a-calificat-la-etapa-nationala-a-olimpiadei-video/> (consultat la data de 15.01.2020)

⁶ <http://pecicanews.ro/primul-loc-la-olimpiada-nationala-coral-galerie-foto-video/> (consultat la data de 15.01.2020)

⁷ <http://pecicanews.ro/s-a-stins-lumina-si-s-a-cantat-la-ora-pamanutului-galerie-foto-video/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 10.05.2018, corul a interpretat „Imnul Regal” la Ziua regalității desfășurată la Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” din Pecica în prezența Alteței sale Regale, Nicolae al României și soția sa Alina.

În perioada 5-7 iulie 2018, corul a participat la concursul coral internațional pentru tineret „Gavriil Musicescu” desfășurat la Iași unde a obținut diplomă de participare⁸. După concurs, corul a cântat în grădinile Palas din Iași, alături de alți 500 de copii din 10 coruri.

În data de 1 august 2018, corul a participat pentru prima dată la un post de Radio, și anume Radio Zestrea Pecica, unde a interpretat câteva piese corale⁹.

În perioada 4-6 august 2018, corul a participat la sărbătoarea Corului Național de Cameră „Madrigal- Marin Constantin” unde a cântat alături de Ducu Bertzi și Alexandra Ușurelu pe scena amplasată la Romexpo din București¹⁰.

În data de 15 august 2018, corul a participat cu un program artistic care a conținut cântece corale bănățene la Sărbătoarea FIII satului din Bodrogul Vechi, sat ce aparține de orașul Pecica.

În data de 31 august, corul a interpretat 2 piese de muzică folk la festivalul Folk pe Pâine desfășurat în orașul Pecica¹¹.

Un moment special pentru cor, a fost în data de 30 septembrie 2018, când a interpretat IMNUL REGAL la nunta Alteței Sale Regale, Nicolae cu soția sa, Alina la Cazionul din Sinaia¹². Corul „Cantus Mundi” din Pecica, format din 39 de elevi ai Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica și membri ai Clubului Copiilor din oraș, a făcut deplasarea alături de dirijorul și coordonatorul prof. Alexandru Zaharia, profesori însoțitori, reprezentanta părinților, Olivia Șiclovan, Daniel Zaharia și Laurențiu Frișan, responsabilii foto – video ai corului, însoțiți de inițiatorul deplasării, consilierul local dr. Vasile Chifor și de Octavian Miclea”.

În data de 25.10.2018, corul a participat cu un program artistic la „Ziua Armatei” unde a interpretat cântece patriotice, eveniment desfășurat la sala festivă a primăriei orașului Pecica.

În data de 01.12.2018, corul a participat cu un program artistic la depunerea de coroane la statuia din parcul orașului Pecica unde a interpretat piese patriotice.

⁸ <http://pecicanews.ro/elevii-pecicani-au-cantat-alaturi-de-tineri-din-spania-si-china-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

⁹ <http://pecicanews.ro/coristii-in-direct-la-radio-video/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁰ <http://pecicanews.ro/reportaj-vocea-copiilor-pecicani-a-rasunat-la-bucuresti-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹¹ <http://pecicanews.ro/folk-pe-paine-a-inceput-cu-succes-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹² <http://pecicanews.ro/sunt-din-pecica-si-au-cantat-imnul-regal-la-nunta-principelui-nicolae-al-romaniei-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Pe data de 08.12.2018, corul a participat la concursul național coral „Cu noi este Dumnezeu”, ediția 29, unde a obținut locul al III-lea¹³.

Pe data de 09.12.2018, corul a interpretat 2 colinde la sala mică a Palatului culturii din București, piese care s-au înregistrat iar apoi pe data de 24 decembrie au fost difuzate pe TVR2¹⁴. Tot în 9.12.2018, corul a interpretat 10 colinde la Târgul „Poveste de Crăciun” din București¹⁵.

Pe data de 16 decembrie 2018, corul a fost invitat să interpreteze câteva cântece la Pomana Porcului care s-a desfășurat în orașul Pecica.

Tot în 16 decembrie 2018, corul a fost invitat la biserica ortodoxă „Sfinții Trei Ierarhi” din Pecica unde a interpretat 4 colinde.

În data de 18 decembrie 2018, corul a susținut un program artistic la Centrul de îngrijire și asistență socială din Pecica.

În data de 21 decembrie 2018, corul a participat la concertul tradițional de Crăciun, organizat de Primăria Orașului Pecica la Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” Pecica.

În data de 05 ianuarie 2019, corul a organizat la Mănăstirea Bezdin concertul pe rit vechi unde au mai participat în 3 formații corale. Evenimentul a fost difuzat de Digi 24.

Pe data de 16 februarie 2019, corul a interpretat piesa *Noi nu* de Anca Călugăreanu la seara Cenaclului „Luncian Emandi” desfășurat la Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” Pecica¹⁶.

În data de 21 februarie 2019, corul a participat la seara patrimoniului coral bănațean, desfășurat la liceul „Ion Vidu” din Timișoara¹⁷.

În data de 28 februarie 2019, corul a participat la olimpiada națională corală (gimnaziu), etapa județeană unde a obținut locul I cu 100 de puncte, calificându-se la etapa interjudețeană¹⁸.

În data de 30.03.2019, corul a participat la olimpiada națională corală (gimnaziu), etapa interjudețeană, unde a obținut locul I cu 100 de puncte, calificându-se la etapa națională¹⁹.

În data de 30.03.2019, corul a organizat „Ora Pământului” prin cânt coral unde timp de o oră a interpretat cântece pe scena amplasată în Piața Regele Mihai I din Pecica.

În data de 06.04.2019, corul a interpretat cântece românești la seara româno-franceză desfășurată la Sala festivă a orașului Pecica.

¹³ <http://pecicanews.ro/locul-trei-la-festivalul-concurs-national-de-muzica-sacra-cu-noi-este-dumnezeu-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁴ <http://pecicanews.ro/am-plecat-sa-colindam-la-bucuresti-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁵ Ibidem

¹⁶ <https://pecicanews.ro/noua-ani-de-spirit-emandian-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁷ <http://pecicanews.ro/suita-coral-banateana-interpretata-de-corul-liceului-pecican/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁸ <http://pecicanews.ro/suita-coral-banateana-interpretata-de-corul-liceului-pecican/> (consultat la data de 15.01.2020)

¹⁹ <http://pecicanews.ro/100-de-puncte-pentru-coristii-pecicani/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 19.05.2019, corul a participat cu un program artistic la ediția a II-a a reuniunii corale care a avut loc la Gura Râului, județul Sibiu²⁰.

În data de 23.05.2019, corul a vizitat Muzeul Orașului din Cetatea medievală, unde au interpretat Imnul Regal, în prezența Principelui Radu, a episcopului ortodox, precum și a altor personalități și numeroși susținători ai monarhiei.

În data de 15.06.2019, corul a participat la prima ediție a Festivalului Coral „Lumină lină”, desfășurat în Sala Mare a Filarmonicii de Stat Arad.²¹

În perioada 2-4 iulie 2019, corul a participat la concursul coral internațional pentru tineret „Gavriil Musicescu” desfășurat la Iași unde a obținut locul III la categoria coruri de copii. După concurs, corul a cântat în grădinile Palas din Iași, alături de alți 200 de copii din corurile care au participat la concurs²².

În perioada 10-12 iulie 2019, corul a participat la Cantus Mundi Fest București, ediția a III-a unde a cântat pe scena amplasată în parcul Herăstrău alături de Corul Național de Cameră „Madrigal-Marin Constantin”²³.

În data de 15 august 2019, corul a participat cu un program artistic care a conținut cântece corale bănățene la Sărbătoarea FIII satului din Bodrogu Vechi, sat ce aparține de orașul Pecica.

În perioada 31 august - 2 septembrie 2019, corul a participat la evenimentul „Orașul cântă” proiect asociat festivalului internațional „George Enescu” desfășurat în București²⁴.

În data de 22 septembrie 2019, corul a participat la evenimentul „Orașul cântă în Pecica”, proiect asociat festivalului internațional „George Enescu” desfășurat în orașul Pecica, județul Arad²⁵.

În data de 16 noiembrie 2019, corul a interpretat două piese la spectacolul organizat de Cenaclul „Lucian Emandi” din Pecica²⁶.

Pe data de 22 noiembrie 2019, corul a desfășurat un program artistic la Târgul de schimb de semințe desfășurat la Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului din Arad²⁷.

În data de 28 noiembrie 2019, corul a interpretat piese patriotice la programul dedicat Zilei Naționale a României organizat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica²⁸.

²⁰ <https://pecicanews.ro/14655-2/> (consultat la data de 15.01.2020)

²¹ <https://pecicanews.ro/corul-pecican-la-festivalul-coral-lumina-lina/> (consultat la data de 15.01.2020)

²² <https://pecicanews.ro/coristii-pecicani-in-turneu-prin-tara-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

²³ <https://pecicanews.ro/varietate-muzicala-la-prima-editie-orasul-canta-in-pecica/> (consultat la data de 15.01.2020)

²⁴ Ibidem

²⁵ <https://pecicanews.ro/orasul-canta-duminica-dupa-masa-in-parcul-din-centru/> (consultat la data de 15.01.2020)

²⁶ <http://pecicanews.ro/emotii-si-creatii-in-spiritul-toamnei-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

²⁷ <http://pecicanews.ro/elevi-pecicani-la-targul-de-schimb-de-semințe/> (consultat la data de 15.01.2020)

²⁸ <http://pecicanews.ro/program-cu-poezii-cantece-patriotice-si-prezentari-istorice-la-liceul-pecican-de-1-decembrie-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 01 decembrie 2019, corul a intonat Imnul României la depunerea de coroane din centrul orașului Pecica, de Ziua Națională a României.

În data de 05 decembrie 2019, corul a interpretat „Imnul Regal” la parastasul oficiat la Biserica Greco-Catolică din Pecica pentru Regele Mihai I, trecut în neființă în urmă cu doi ani²⁹.

În data de 06 decembrie 2019, corul a evoluat pe scena Filarmonicii de Stat de Arad, la Festivalul de Colinde și Cântece de Stea „Veste Minunată”, ediția I³⁰.

În data de 07 decembrie 2019, corul a participat la concursul național coral „Cu noi este Dumnezeu” Orăștie, ediția 30, unde a obținut locul al III-lea³¹.

În data de 14 decembrie 2019, corul a participat la spectacolul „Din suflet pentru suflet” organizat de Grădinița din Sederhat la biserica din sat³².

În data de 15 decembrie 2019, corul a susținut un concert la Biserica Ortodoxă „Sfinții Trei Ierarhi” din Pecica unde a interpretat mai multe colinde³³.

În data de 17 decembrie 2019, corul a interpretat mai multe colinde la spectacolul „Magia sărbătorilor de iarnă” organizat de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica în fața bradului din orașul Pecica.

În data de 19 decembrie 2019, corul a susținut un program de colinde la Centrul de Îngrijire și Asistență Pecica.

În data de 21 decembrie 2019, corul a fost invitat la concertul tradițional de colinde care se desfășoară în fiecare an la Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” din Pecica.

În Ajunul Crăciunului(24 decembrie 2019), corul a colindat la „Betleemul viu”, în cadrul proiectului intitulat „Tradiții în timp și peste graniță”, derulat împreună cu orașul Morahalom din Ungaria³⁴.

În data de 04 ianuarie 2020, corul a organizat la Mănăstirea Bezdin concertul pe rit vechi unde au mai participat 3 formații corale³⁵.

În data de 23 ianuarie 2020, corul a participat cu un programul artistic la activitatea de Mica Unire organizată în sala de sport a Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica.

În data de 15 februarie 2020, corul a participat la sărbătoarea Cenaclului Lucian Emandi unde a interpretat piesa „Cand Zâmbești” compusă de Alexandra Ușurelu.

²⁹ <http://pecicanews.ro/spectacol-dupa-spectacol-pentru-corul-pecican-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

³⁰ Ibidem

³¹ Ibidem

³² <http://pecicanews.ro/activitati-de-craciun-pentru-copiii-satului-sederhat-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

³³ <http://pecicanews.ro/concerte-religioase-in-pragul-sarbatorilor-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

³⁴ <https://pecicanews.ro/obiceiurile-de-craciun-pastrate-printr-un-proiect-cu-fonduri-europene-galerie-foto/> (consultat la data de 15.01.2020)

³⁵ <http://pecicanews.ro/concert-de-colinde-de-craciunului-sarbesc/> (consultat la data de 15.01.2020)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În data de 20 februarie 2020, corul a participat la olimpiada corală națională – etapa județeană desfășurată la Liceul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad unde a obținut locul III cu 90 de puncte.

În luna iunie 2020, corul a participat la un concursul online de muzică corală „Un copil educat – un mediu curat” aprobat de MEC și înscris în CAER 2020 unde a obținut premiul I cu 99 de puncte.

În data de 29 iunie 2020, corul a cântat într-un lan de lavandă unde a interpretat două piesele corale la mai bine de 3 luni de pauza cauzată de pandemie.

În data de 22 august 2020, corul a desfășurat un concert coral în cadrul Galei locale „Cantus Mundi” care s-a desfășurat în Piața Regele Mihai I din Pecica.

În data de 22 decembrie 2020, corul a susținut un mini-recital de colinde în fața bradului de Crăciun amplasat în centrul orașului Pecica.

În data de 8 ianuarie 2021, corul a susținut un concert la Crăciunul pe rit vechi, în biserica ortodoxă sârbă din orașul Pecica interpretând piese în limba sârbă.

Fotografiile de la evenimente se regăsesc în **ANEXA 5**.

Repertoriul corului. Repertoriul corului poate fi grupat pe mai multe categorii de cântece, după cum urmează:

Colinde:

- *Veniți iubiți frați* - Ioan Popa
- *Îngeri mii din ceruri cântă* - anonim
- *Colindița* - Emil Monția
- *ce veste minunată* - Dumitru Georgescu Kiriac
- *Sus boieri* - Gheorghe Cucu
- *Am plecat să colindăm* - Gheorghe Cucu
- *Trei păstori* - Dumitru Stancu
- *Astăzi s-a născut Hristos* - Timotei Popovici
- *Iată vin colindători* - Dumitru Stancu
- *Colindăm, colindăm iarna* - anonim
- *Moș Crăciun* - Dumitru Georgescu Kiriac
- *Deschide ușa creștine* - anonim
- *Sus la poarta raiului* - Elisabeta Moldoveanu
- *Gazde mari nu mai dormiți* - Tiberiu Brediceanu
- *Slobozâ-ne gazdă-n casă* - Emil Monția
- *Pe cel deal cu flori frumoase* - Emil Monția
- *Măruț mărgăritar* - Emil Monția



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- *După datini colindăm* - Alexandru Pașcanu
- *Steaua sus răsare* - Timotei Popovici
- *Mă luai, luai* - Tudor Jarda

Lucrări Religioase

- *Ridica-voi ochii mei* - Dumitru Georgescu Kiriac
- *A venit din cer de sus* - Ioan Popa
- *Sub o salcie pletoasă* - anonim
- *Blândul păstor* - anonim
- *Azi cu toți să prăznuim* - Gheorghe Cucu
- *Primăvară dulce* - anonim
- *Către tine, Doamne* - anonim
- *Dona nobis pacem* - W. A. Mozart

Diverse

- *Foicică de ciper* - Tudor Jarda
- *Primăvară* - Luca Marenzio
- *Blândă seara* - Wolfgang Amadeus Mozart
- *Cântec de leagăn* - Fr. Schubert
- *Luncile s-au deșteptat* - Timotei Popovici
- *Cântecul cucului* - Ioan Dumitru Chirescu
- *A ruginit frunza din vie* - Dumitru Georgescu Kiriac
- *Triptic popular* - anonim
- *Câte țări sunt pe pământ* - George Enescu
- *Ah ce bucurie* - Alexandra Pașcanu
- *Imnul Regal* - Eduard Hubsch
- *Marșul lui Iancu* - Timotei Popovici
- *Treceți batalioane* - anonim
- *Deșteaptă-te române* - Anton Pann
- *Imnul Cantus Mundi* - Ion Marin
- *Te-ai trezit cântă* - Alexandru Pașcanu
- *La oglindă* - Timotei Popovici
- *Jesu, rex admirabilis* - Palestrina
- *Gaudeamus hodie* - Natalie Sleeth
- *Gaudeamus igitur* - anonim



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Fata mîndră – Sabin Drăgoi
- Foiae verde firicel – George Eenscu
- Paparudă
- Vezosette nimfe e belle
- Over the rainbow
- Hallo Django

ANALIZA SWOT ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

PUNCTE TARI

- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- realizarea documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al comisiei metodice a diriginților, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții;
- s-au constituit comisia educativă, s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative, funcție de specificul școlii
- implicarea în concursuri școlare;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri;
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar;
- Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Elaborarea de formulare unitare, tipizate pentru: model de planificare a activităților extrașcolare și extracurriculare, model de proiect educațional, de proces verbal pentru activități extrașcolare, model de adeverință pentru activități extrașcolare, etc.

PUNCTE SLABE

- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare ;
- existența absenteismul școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea fermă a acestui fenomen;
- Slaba implicare a unor cadre didactice în realizarea de activități extrașcolare
- Slaba implicare, dezinteresul unor elevi în activitățile extrașcolare
- Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
- Responsabilizarea scăzută a Consiliului elevilor în problemele specifice școlii.
- Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, birocratice, situația familială a elevilor;
- În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- Întocmirea și/sau predarea cu întârziere (în unele cazuri deloc) a proiectelor educative și / sau a proceselor verbale de la activitățile extrașcolare realizate, etc.;
- Întocmirea și/sau predarea cu întârziere (în majoritatea cazuri deloc) a statisticilor cerute de către coordonatorul comisiei pentru programe și proiecte educative școlare, extrașcolare și extracurriculare respectiv de inspectorul de specialitate.

OPORTUNITĂȚI:

- ✓ vizionarea unor spectacole de teatru, operă, excursii, etc.
- ✓ organizarea multor activități extrașcolare ce au ca scop dezvoltarea intelectuală, emoțională, umană a elevilor participanți și realizarea unor legături interumane strânse, identificarea și dezvoltarea talentelor artistice ale elevilor, cât și prevenirea consumului de tutun, alcool,



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

droguri, menținerea stării de sănătate, prevenirea violenței, infracționalității juvenile, a traficului de persoane, a accidentelor (rutire), a abandonului școlar, etc.

- ✓ Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- ✓ Existența viitoare a unui cadru legislativ coerent care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlară și extrașcolară a elevilor și cea a responsabilului comisiei diriginților și al comisiei pentru programe și proiecte educative școlare, extrașcolare și extracurriculare;
- ✓ Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- ✓ Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- ✓ Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
- ✓ Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
- ✓ Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

AMENINȚĂRI:

- ❖ existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban apropiat;
- ❖ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- ❖ influența folosirii excesive și necontrolate a resurselor media și a internetului;
- ❖ influența știrilor, faptelor, persoanelor, modelelor de viață (în multe cazuri nu pozitive) prezentate și promovate în presă.
- ❖ Oferta negativă a mediului de viață, al străzii și internetului;
- ❖ Dezinteresul și neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.
- ❖ influența „grupului” de elevi;
- ❖ elevi cu probleme de comportament.

2.2.6 Consilierea și orientarea profesională a elevilor

Pentru a obține rezultate în procesul de formare profesională, pentru a dobândi competențele cerute de agenți, pentru o inserție profesională de succes, este necesar ca fiecare elev să aibă acces la o formare profesională corespunzătoare cu aspirațiile, aptitudinile și condițiile acestuia. Chiar dacă opțiunile globale la nivelul județului nu sunt în contradicție cu oferta globală existentă, sunt necesare



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

analize suplimentare pentru a evalua gradul de mulțumire a tinerilor, în raport cu ruta de profesionalizare, domeniul de calificare și unitatea școlară ofertantă. Cu aceste nuanțări va fi posibil să fie identificată acea parte a tinerilor care obligați fiind să-și completeze studiile optează pentru oferte care de la început nu sunt dorite, ceea ce poate fi cel puțin una din cauzele abandonului și a pierderilor înregistrate.

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se pornească de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

Recomandările PRAI pentru structura calificărilor la nivelul regiunii țin cont de toate criteriile existente, pe lângă cererea pieței prognozată, de resursele existente și cele ce vor fi necesar a fi atrase și de aspirațiile tinerilor, pentru a obține un nivel de educație cât mai ridicat.

Este necesară informarea elevilor despre cerințele actuale și cele viitoare ale pieței muncii, consilierea și orientarea pentru carieră precum și prezentarea structurii de competențe cerută de angajatori. (sursa PLAI).

Orientarea școlară și profesională reprezintă ansamblul acțiunilor opționale și consultative realizate prin modalități pedagogice, generale și speciale, subordonate, din punctul de vedere al conținutului, dimensiunii tehnologice/aplicative a educației, iar din perspectiva metodologică activității de asistență psihopedagogică și socială a cadrelor didactice, elevilor și părinților, proiectată la nivelul sistemului de învățământ, în vederea unor opțiuni corecte școlare și profesionale.

În unitatea noastră consilierea, orientarea școlară și profesională este realizată de către psihologul școlii prin cabinetul de asistență psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Arad, profesorii diriginți și consilierul pe probleme educative în cadrul orelor de dirigenție, respectiv a activităților extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și localitate.

Dacă ne referim strict la consiliere, trebuie să recunoaștem că profesorul diriginte este depășit în anumite situații de rezolvarea unor probleme ce țin de psihologia copilului sau a tânărului. Din acest punct de vedere este de apreciat existența și implicarea psihologului școlar care este pregătit să desfășoare activități de evaluare, asistență în carieră, plasament, prevenire a problemelor de dezvoltare, să acționeze și pentru reorientarea școlară și/sau profesională a elevilor.

Consilierea are obiective și funcții specializate clare: cunoaștea și autocunoașterea personalității elevilor; stimularea elevilor capabili de performanțe; educarea elevilor cu scopul de a alege corect și



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

realist; facilitarea percepției categoriilor socioprofesionale și de apreciere a situațiilor reale de muncă, de respect pentru fiecare domeniu de activitate; îndrumarea și consilierea elevilor în scopul planificării propriilor studii în raport de viitoarele proiecte profesionale și de carieră; sprijinirea elevilor în prefigurarea proiectivă a devenirii; informarea școlară și profesională, ce vizează cunoașterea unor informații corecte și suficiente despre profesie și domenii profesionale; corectarea opțiunilor formulate eronat; consilierea elevilor-problemă în special privind prevenirea și rezolvarea cazurilor de eșec și abandon școlar, precum și adaptarea în școală-familie-comunitate; proiectarea măsurilor specifice pentru optimizarea activităților educative; elaborarea materialelor necesare administratorilor școlari pentru optimizarea activităților manageriale educaționale, desfășurate la nivel teritorial și local.

Activitățile de consiliere și orientare școlară au fost realizate prin consiliere individuală sau prin consiliere de grup (în cabinet și/sau în clasă), cele mai relevante fiind:

- Realizarea Studiului opțiunilor școlare ale elevilor.
- Aplicarea Inventarului de interese profesionale de tip Holland.
- Aplicarea BTPAC (Bateriei de teste pentru aptitudini cognitive).
- Aplicarea chestionarului pentru identificarea stilurilor de învățare (după modalitățile senzoriale sau de alt tip: gânditor, activist, pragmatic și teoretician).
- Aplicarea unor chestionare pentru identificarea unor valori și a unor trăsături de personalitate și a calificărilor recomandate pe tipurile respective).
- Realizarea unor exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală.
- Dezvoltarea inteligenței emoționale.
- Aplicarea unor fișe de lucru: ”Copacul meseriilor”, ”Drumul meu în profesie”, ”Ce mi-ar plăcea să fac?”, ”Ce pot să fac?”, ”Care sunt cerințele pe piața muncii?”, ”Analiza SWOT”, ”Care sunt valorile mele?”).
- Aplicarea unor exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă.
- Aplicarea unor exerciții de stabilire a scopurilor educaționale și profesionale pe termen mediu și lung și identificarea resurselor necesare în vederea realizării acestora.
- Cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (Realizarea unui CV Europass, Întocmirea unei scrisori de intenție, Cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare, etc.)
- Alegerea unei școli/facultăți.
- Conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră.
- Consultarea de către elevi a unor Profile ocupaționale.
- Cunoașterea pașilor în luarea unei decizii.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Informarea elevilor asupra ofertelor educaționale.
- Organizarea unor vizite cu elevii în cadrul unor universități.
- Însoțirea grupului de elevi la Târguri Educaționale.

E indiscutabil rolul esențial pe care îl are școala în acest sens nu numai prin structurile sale, prin ciclurile și tipurile de programe pe care le susține, dar și prin diversitatea obiectelor de învățământ, a ariilor curriculare, a acțiunilor specifice de orientare.

Nu trebuie însă să trecem cu vederea influența deosebită a familiei asupra opțiunilor școlare și profesionale ale copiilor care se manifestă pe două căi: fie prin transferul de modele de la adulți la cei mici, fie prin proiecția unor ambiții sau neîmpliniri asupra acestora. În ceea ce privește colaborarea cu părinții mai sunt multe de făcut, începând chiar cu educația lor, a adulților.

Un factor deosebit în stabilirea unor opțiuni profesionale îl au și unitățile economice partenere atât prin propaganda pe care o fac produselor și producătorilor, cât și prin organizarea unor întâlniri ale elevilor cu specialiști, sponsorizări, burse oferite celor mai buni elevi.

Activitățile extrașcolare s-au organizat la nivelul claselor de elevi și al școlii. Astfel s-au bucurat de o largă participare acțiunile dedicate sărbătoririi evenimentelor istorice, manifestările culturale artistice-serbări școlare, vizionări de spectacole de teatru și operă, balul bobocilor, excursiile și drumețiile, competițiile sportive. Un rol important în organizarea activităților la nivel de școală l-a avut Consiliul Reprezentativ al Elevilor, consiliu cu tradiție, spunem noi, deoarece și-a început activitatea în anul 2000, având deja o bogată experiență.

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

Str. 2 Nr.37 PECICA județul ARAD

Cod poștal 317235

Tel/Fax: +40257468084

e-ma il: ltpecica@gmail.com

SITUATIA CLASELOR CU EDUCATOARELE/ÎNVĂȚĂTORII/PROFESORII DIRIGINȚI

Unitatea școlară	Clasa	Educatoare / Învățător / Diriginte
Grădinița P.N. Nr.1 Pecica	Grupa Mică I	Lungu Monica
	Grupa Mijlocie I	Moholea Monica
	Grupa Mare I	Iancu Crelina
Grădinița P.P. Nr.2 Pecica	Grupa Mică	Bala Ioana
	Grupa Mică	Cojiță Simona
	Grupa Mijlocie	Chevreșan Anca
	Grupa Mijlocie	Dohotar Ileana
	Grupa Mare	MoșTatiana
	Grupa Mare	Chirea Alexandra
	Grupa Mare	Cheșa Alina
Grădinița P.N. Sederhat	Grupa combinată S	Faludi Draghița
Grădinița P.N. Turnu	Grupa combinată T	Ponta Alexandra
Școala Primară Turnu	I-III	Ciupercea Ancuța
	Pregătitoare-IV	Stăniș Florentina
Școala Primară Nr.1 Pecica	Preg.	Ernyi Claudia
	I	Atimuț Csilla
	II	Nădrău Florentina
	III	Pete Eugenia
	IV	Baciș Nela
Liceul Teoretic ”Gheorghe Lazăr” Pecica	preg.A	Rotar Otilia
	preg.B	Corodan Eleonora
	IA	Udrea Mihaela
	IIA	Ioja Elisabeta
	IIIA	Karetta Doris
	IIIB	Pentek Gabriela

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	IVA	Silaghi Ancuța
	IVB	Andra Raluca
	VA	Zaharia Alexandru
	VB	Anghel Olimpia
	VC	Mateucă Denisa
	VIA	Lungu Iuliana
	VIB	Itt Nicolae
	VIC	Rîpan Mariana
	VIIA	Berindea Petra
	VIIB	Gudea Alina
	VIIC	Rusu Loredana
	VIIIA	Batki Liliana
	VIIIB	Miron Marius
	VIIIC	Horga Patricia
	IXA	Ruja Simina
	IXB	Andronie Elisabeta
	IXC	Dumitrescu Luminița
	XA	Tătaru Adina
	XB	Balazs Marta
	XC	Florea Florica
	XIA	Balaș Claudia
	XIB	Chifor Camelia
	XIC	Medeleanu Ioana
	XIIA	Ruzsitska Ioana
	XIIB	Moțica Bogdan
	IXFR	Străuț Mariana



Director,
Prof. Blazena Karkus



2.2.7 Calificări și curriculum

Unitatea școlară pregătește elevi pentru următoarele calificări: operator informatician, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic.

Curriculumul la decizia școlii reprezintă o parte a întregului curriculum, având legătură cu cel național în vigoare, rolul său este de a se adresa acelor competențe dorite care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de unele discipline, relevant pentru nevoile persoanei respective așa cum și le identifică aceasta și să o angajeze activ în propriile alegeri privind învățarea.

Competențele pe care le include pun accent pe dezvoltarea personală, pe formarea elevilor pentru viața de adult incluzând simțul responsabilității și scoate în evidență nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială.

Situația cu CDS-urile aprobate pentru anul școlar 2023-2024 poate fi consultată în **ANEXA**

Curriculumul in dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Prin proiectarea și evaluarea CDL se urmărește implicarea și angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații ale organizațiilor locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, curriculum de dezvoltare locală este orientat spre activitatea de tâmplărie, organizarea locului de muncă, rezolvări de probleme specifice domeniului de activitate.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- analiză pe bază de chestionare privind orientarea școlară,
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- consultarea planurilor locale – PLAI;
- consultarea agenților economici din zonă privind forța de muncă de care au nevoie.

La stabilirea calificărilor se are în vedere dotarea materială de care dispune școala, resursele umane și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă, stabilindu-se acțiuni specifice.

Curriculum la decizia școlii (CDS) este ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planurilor de învățământ, CDS reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia școlii (CDS) permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”, cât și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor Școlii profesionale, oferta curriculară propusă de școală se numește Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și ea este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Discipline opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDS respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare, și opțional crosscurricular.

În cadrul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica Curriculumul este:

- bazat pe standardele ocupaționale și de pregătire profesională construite pe ideea competenței integrate (cunoaștere, execuție, dimensiunea școlară)
- predeterminat de studiile pieței economice și a mobilității forței de muncă
- modular la nivelul distribuirii ariilor de cunoaștere, tendința de integrare a disciplinelor în arii de învățare care să exprime modul specific de dezvoltare a cunoașterii –prin intuiție și experiență.

Structurile curriculare derivă dintr-o concepție integrată asupra sistemului:

Sistem deschis



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- permite acordarea creditelor transferabile în interiorul parcursurilor profesionale specifice unei structuri curriculare (mobilitate verticală)
- permite acordarea celei de „a doua șanse” celor care din diferite motive nu au putut utiliza prima șansă a parcursului școlar.

Sistem flexibil de pregătire profesională:

- permite adaptarea la nevoile de formare profesională identificate pe baza analizelor pieței muncii precum și crearea oportunităților pentru rute profesionale individualizate.

Situația cu CDS-urile aprobate pentru anul școlar 2023-2024 poate fi consultată în **ANEXA 7**.

2.2.8. Resurse fizice și umane

Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” a funcționat în anul școlar 2021-2022 cu 43 de clase, 1 grupă de preșcolari, 18 clase în ciclul primar, 12 clase în ciclul gimnazial, 12 clase liceale, din care 2 clase de învățământ profesional și 2 clase de liceu-frecvență redusă, totalizând un număr de 888 de elevi.

Personalul didactic a avut în componență 62 profesori, din care 52 titulari și 10 suplinitori; 33 au gradul didactic I, 8 gradul II, 2 doctori. Ei și-au desfășurat activitatea în cadrul a 9 comisii metodice: învățământ preșcolar și primar, limba și literatura română, limbi străine, matematică, științe, socio-umane, educație artistică și educație fizică și sport, tehnologii, consiliere și orientare. Consiliul de Administrație a fost format din 13 membri, din care 4 cadre didactice, un elev-președintele Consiliului elevilor, 2 reprezentanți ai părinților, un reprezentant al agenților economici, un reprezentant al primarului, doi reprezentanți ai Consiliului local, liderul sindical, cu statut de observator, președintele Consiliului de Administrație, în persoana directorului unității.

Din analiza activităților privind formarea cadrelor didactice titular din cadrul liceului nostru se poate observa o permanentă preocupare a acestora pentru formare continuă prin:

- propria formare continuă participând activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Arad



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția propriilor elevi, ca urmare, manifestă interes în ceea ce privește perfecționarea urmând diferite cursuri.

SITUAȚIA PREGĂTIRII CADRELOR DIDACTICE

AN ȘCOLAR 2023-2024					
FĂRĂ PREGĂTIRE	DEBUTANT	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
3	6	13	8	42	1

Sursa: responsabil formare

2.2.9 Parteneriate si Colaborare

S-a pus accent pe dezvoltarea unor relații de parteneriat cu diverse organizații, comunitatea locală, mediul local de afaceri.

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local al Orașului Pecica. Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor sociale ale elevilor care provin din familii defavorizate. Consiliul Local s-a implicat și prin susținerea financiară a unor activități extracurriculare, concursuri sportive și cultural-artistice organizate de școală.

În vederea creșterii calității învățământului profesional a fost realizat parteneriat cu agentul economic ARSAT INDUSTRIE SRL unde elevii pot dobândi și dezvolta competențe specifice activității practice.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat mai multe proiecte și parteneriate cu: Consiliul Județean Arad, Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” Pecica, Asociația Curtea Veche, Corul Național de Cameră Madrigal Marin Constantin, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad, Inspectoratul Județean de Poliție Arad – Serviciul Rutier și



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Compartimentul de Analiză și Prevenirea Criminalității, Serviciul Județean de Ambulanță Arad, DSP Arad, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Arad, Inspectoratul Pentru Situații de Urgență „Vasile Goldiș” Arad, Organizația Tinerilor cu Inițiativă – filiala Arad, Asociația Comunitară Centrul European Pentru Solidaritate „ACCES” Arad, Asociația Nevoia de Educație, Asociația Nonprofit „PREZENT” Timișoara, Asociația „Îndrăznește să fii Tu!” Pecica, Asociația Sportivă „Șahistul” Pecica, Clubul Elevilor Pecica, Asociația „San Life” – Sucursala Regională Arad, Liceul Teoretic „Adam Müller Guttenbrunn” Arad, Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi” Arad Școala Gimnazială „M. Eminescu” Arad Școala Gimnazială „George Tutoveanu” Bârlad, Școala Gimnazială nr. 1 Pericei, ș.a.m.d.

Alți parteneri cu care Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” a avut activități comune în cadrul unor proiecte, întâlniri au fost: Casa Corpului Didactic Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu Arad”, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” Timișoara, Universitatea Politehnică Timișoara, Societatea Națională de Cruce Roșie, British Council, Facultatea de Horticultură și Silvicultură Timișoara, Palatul Copiilor Arad, Direcția Generală de Asistență și Protecție Socială Arad și alte asociații, organizații și ONG-uri.

În activitățile desfășurate împreună cu partenerii s-au implicat numeroși elevi și profesori. Diversificarea activităților extracurriculare a avut ca scop și atragerea elevilor într-un spațiu educativ organizat, în defavoarea străzii. Prin intermediul acestora au fost promovate valori precum: dezvoltarea cunoașterii de sine, spiritul de echipă, respectul, loialitatea, onoarea, încrederea, respectul față de tradiții, etc.

Am asigurat și am facilitat relațiile de parteneriat dintre unitatea școlară și părinții/famiiliile elevilor asigurând completarea și centralizarea contractelor dintre unitatea de învățământ și părinți. Am întocmit graficul lectoratelor cu părinții și am participat la o mare parte dintre acestea.

Am asigurat colaborarea dintre consiliul reprezentativ al părinților și reprezentanții unității de învățământ reușind să mobilizăm părinții din cadrul Asociației Părinților Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica. Ne-am propus ca în acest fel să implicăm mai mult părinții în educația propriilor copii, să îi facem conștienți de necesitatea unui parteneriat de colaborare cât mai pregnant pentru o dezvoltare armonioasă a copiilor și implicit a îmbunătățirii actului educațional. Totodată, statutul legal deținut, le oferă posibilitatea formulării unor adrese oficiale în situația unor nemulțumiri privind funcționarea unității atât către conducerea școlii cât și către Unitatea Administrativ Teritorială.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Incluziunea socială și dezvoltarea durabilă fac parte din agenda Uniunii Europene și se regăsesc ca deziderate în toate domeniile de manifestare. Ele se pot înrădăcina prin colaborare, prin realizarea de parteneriate interinstituționale, care să sublinieze și să dovedească importanța lor în viața socială. În acest sens am semnat acorduri de parteneriat sau protocoale de colaborare între liceu și alte instituții din sfera educațională sau conexe. Dintre acestea amintim: **Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad / Acord de parteneriat cu Asociația Nonprofit „Prezent” / Protocol de colaborare Asociația Sportivă „Șahistul” / Protocol de colaborare Casa de Cultură „Doru Ioan Petescu” / Parteneriat educațional cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad/ Acord de parteneriat CJRAE Arad / Acord de parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Sfântul Vasile Craiova / Acord de parteneriat cu Centrul de Excelență Eurotrading / Protocol de colaborare cu Palatul Copiilor / Parteneriat educațional cu subfiliala Crucea Roșie Pecica .**

Dezvoltarea instituțională. Proiecte de finanțare.

Atunci când îți dorești să crești calitatea activității instituționale și a procesului de învățământ atragerea de fonduri extrabugetare este foarte importantă pentru orice unitate de învățământ. În ultimii ani am reușit să atragem fonduri europene prin scrierea unor proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă și nu numai, am depus cereri de finanțare în cadrul mai multor proiecte. Proiectele care au fost aprobate fiind declarate câștigătoare și sunt în faza de implementare sau de sustenabilitate:

Programul „Creștem Grădinescu” este un instrument de finanțare lansat de Kaufland România și implementat de Institutul de Cercetare în Permacultură din România. În urma evaluării cererilor Proiectul „Insula Verde” prin care am obținut o finanțare de 10.000 de euro în vederea realizării unei grădini comunitare a constituit pe perioada pandemiei locul cel mai căutat atât de elevii și cât și de angajații unității, și nu numai, putându-se bucura de o oază de verdeță și culoare.

La nivelul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica există o echipă de implementare a proiectului ROSE „Perseverența face diferența!” - Acord de grant nr. 309/SGL/RII din 1.10.2018.

Din anul 2022 a început implementarea proiectului PNRAS Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica pentru care am obținut finanțare prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) de la Ministerul Educației și se va derula pe parcursul a 3 ani.



Parteneriatul școală-familie

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite
- implicarea în activități de voluntariat pentru elevi fără posibilități financiare, familii nevoiașe sau instituții ce găzduiesc persoane ce necesită protecție
- asigurarea cadrului favorabil desfășurării sistemului de predare – învățare.

Elevii școlii provin, în majoritate, din familii cu nivel financiar scăzut și cu pregătire intelectuală minimă și medie. În majoritatea cazurilor, familiile elevilor nu colaborează cu școala decât în cazuri extreme. Problemele privind frecvența și nivelul de pregătire al elevilor sunt lăsate în grija școlii. Colectivul didactic a inițiat un program de implicare a părinților prin comitetele de părinți în desfășurarea procesului instructiv - educativ pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor, diminuarea absenteismului, eliminarea abandonului școlar și combaterea violenței și agresivității în școală.

S-au realizat acțiuni de consiliere și informare periodică a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Parteneriat școală-comunitate locală

Echipa managerială este preocupată de întreținerea unor relații de cooperare și colaborare cu reprezentanții comunității locale, care sunt reprezentați în consiliul de administrație al școlii și implicați în asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Cu sprijinul Primăriei s-au desfășurat lucrări de întreținere și reparații a spațiului de învățământ. Reprezentanții locali au sprijinit școala în încheierea contractelor de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor de la clasele tehnologice sau a școlii profesionale.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.



2.2.10 Analiză SWOT

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

Pornind de la viziunea școlii „ **Elevii de astăzi sunt societatea de mâine**”, precum și de la principalele ținte strategice asumate de Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica în PAS până în 2026, care au în vedere:

- ✚ realizarea unei structuri de management eficient,
- ✚ asigurarea calității serviciilor de orientare și consiliere școlară,
- ✚ motivarea și stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale,
- ✚ diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în proiecte, programe naționale și internaționale,
- ✚ valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional,
- ✚ dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli la nivel local, național și European,
- ✚ adaptarea CDL-urilor la cerințele agenților economici locali,
- ✚ o inserție mai bună pe piața muncii a absolvenților școlii,
- ✚ prevenirea și reducerea abandonului școlar,
- ✚ asigurarea accesului la educație și a egalității de șanse a elevilor proveniți din toate categoriile sociale;



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

am realizat următoarea analiză de nevoi care stă la baza Planului de Acțiune al Școlii în perspectiva 2022-2026:

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> *Procesul de învățământ centrat pe rezultatele învățării; *Dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare elevilor pentru angajarea pe piața muncii locală și europeană; *Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional) la toate disciplinele de cultură generală și specialitate: prelucrarea lemnului. *Consilierea și consultarea elevilor și părinților pentru selectarea celor mai potrivite discipline opționale * Varietatea C.D.Ș.-urilor. *Programe aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru toate disciplinele opționale. * Accesul cadrelor didactice la internet. 	<ul style="list-style-type: none"> *Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la unele discipline *Oferta de C.D.Ș nu satisface nevoile tuturor elevilor și nu este în concordanță cu cerințele schimbătoare ale pieței muncii. *Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură multimedia. *Lipsa unor C.D.Ș.-uri interdisciplinare *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice de specialitate în raport cu solicitările elevilor de la filiera teoretică și profesională. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor *Puține cadre didactice utilizează platforme educaționale și tehnologii moderne în predare *Teoretizarea excesivă a conținuturilor; *Programe școlare foarte stufoase comparativ cu numărul de ore alocate; *Utilizarea în măsură medie a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> *Posibilitatea diversificării planului de școlarizare prin introducerea de filiere și specializări noi *C.D.Ș. și C.D.L oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii. *C.D.Ș. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală. *Posibilitatea accesării granturilor europene în domeniu. Identificarea proiectului ROSE ca oportunitate de a determina creșterea 	<ul style="list-style-type: none"> *Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al TC, Curriculum diferențiat, C.D.Ș și C.D.L. *Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare)



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>procentului de promovabilitate a claselor a liceului și a examenului de bacalaureat.</p> <p>*Dobândirea și dezvoltarea competențelor și abilităților de formare profesională, de comunicare, responsabilizare în procesul muncii prin o altă abordare a procesului instructiv- educativ.</p> <p>*Înlesnirea facilităților pentru angajarea absolvenților pe piața europeană a muncii;</p> <p>*Adaptarea programelor la cerințele elevilor și partenerilor economico-sociali.</p>	
---	--

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>*Personal calificat 98,6%.</p> <p>*Ponderea cadrelor didactice titulare cu doctorat, cu gradul I este de 33%, a cadrelor didactice cu gradul didactic II este 31,67%, a cadrelor didactice cu grad didactic Definitiv este 26,67% și cadre didactice stagiare este 83,45.</p> <p>*Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat.</p> <p>*Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă, perfecționare și reconversie profesională prin C.C.D și altele instituții.</p> <p>*Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice.</p> <p>* Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar național și internațional.</p> <p>*Derularea unor programe educaționale.</p> <p>*Deschiderea unor profesori spre inovarea didactică.</p> <p>*Derularea unor parteneriate educaționale locale, naționale, europene implementate la nivelul unității școlare.</p> <p>*Existența unor clase cu număr mic de elevi.</p> <p>*Personal cu abilități de scriere și gestionare a proiectelor naționale și europene</p>	<p>* Profesori suplinitori datorită imposibilității propunerii unor catedre la titularizare;</p> <p>* Lipsa unor profesori – mentori la nivel de liceu.</p> <p>* Puțini profesori utilizează platforma AEL în procesul de predare - învățare</p> <p>* Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului.</p> <p>* Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale</p> <p>*Rigiditatea unor cadre didactice în derularea procesului de învățământ</p> <p>*Număr mic de cadre didactice cu competente lingvistice într-o limbă internațională;</p> <p>*Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice.</p> <p>*Activitatea slabă a bibliotecii școlare</p> <p>*Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea atribuțiilor</p> <p>* Slaba implicare a părinților în problemele școlii</p> <p>*Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii.</p> <p>* Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>* Realizarea de schimburi de experiență la</p>	<p>*„Burn-out-ul” anumitor cadre didactice care</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>nivel profesional și cultural cu alte unități școlare și instituții prin intermediul diferitor proiecte/a proiectelor de mobilitate.</p> <p>*Dobândirea și dezvoltarea abilităților de operare a mijloacelor moderne de învățare.</p> <p>*Dezvoltarea abilităților de comunicare cu părinții, elevii și comunitatea.</p> <p>*Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței și creșterea coeziunii grupului.</p> <p>*Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.</p> <p>*Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>*Creșterea rolului agenților economici privind implicarea în derularea procesului educativ.</p> <p>*Acordarea de burse școlare de către M.E.N: ”Bani de liceu”, ”EURO 200”</p>	<p>își pierd interesul privind inovarea în educație</p> <p>*Scăderea populației școlare</p> <p>*Starea materială precară a familiilor din care provin unii elevi</p> <p>*Instabilitatea cererii pieței muncii pe plan local privind inserția socio-profesională a absolvenților</p> <p>* Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare și puterea economică slabă.</p> <p>* Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</p> <p>* Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.</p>
--	---

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>*Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoprojector, video, DVD, aparat fotografic).</p> <p>*Existența microbuzului școlar pentru transportul elevilor din satele apropiate: Sederhat, Turnu, Peregul Mare, Sânpetru German, Secusgiu.</p> <p>*Recompensarea elevilor cu rezultate școlare deosebite : din buget local – tabăra gratuită a premianților și prin recompense materiale.</p>	<p>*Lipsă acută de spațiu ce determină desfășurarea cursurilor în două schimburi;</p> <p>*Lipsa informatizării bibliotecii;</p> <p>*Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii.</p> <p>* Lipsa mobilierului modular în toate sălile de clasă</p> <p>*Insuficienta dotare a laboratoarelor cu tehnică modernă (calculatoare și videoproiectoare, tablă inteligentă).</p> <p>* Lipsa unui spațiu pentru o cantină care să funcționeze în sistem de catering</p> <p>*Uzura fizică și morală a bazei materiale</p> <p>*Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>*Descentralizarea și autonomia instituțională.</p> <p>*Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici)</p>	<p>*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente.</p> <p>*Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>*Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii, de modernizarea bazei materiale, în amenajarea unor săli de clasă și a unor spații verzi.</p> <p>*Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate.</p>	<p>pentru diferite lucrări.</p> <p>*Insuficiența materiei prime și costul ridicat al acesteia în vederea realizării la standarde înalte a practicii comasate a elevilor de la filiera tehnologică și școală profesională.</p>
--	---

d) RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>*Organizarea Zilei liceului , anual în 23aprilie;</p> <p>* Participarea la acțiunile programului Let's do it!, la Strategia Națională de Acțiune Comunitară; JA România, ”Școli pentru un viitor verde”, ROREC, SIGURINFO, GREENHOUSE și altele.</p> <p>*Liceul este membru în Asociația Națională a Producătorilor de mobilă din România având astfel acces la cele mai noi informații din domeniu.</p> <p>*Parteneriate cu agenții economici</p> <p>*Parteneriate interne și internaționale</p> <p>*Colaborare permanentă cu factorii decizionali din localitate (Primăria Orașului Pecica, Poliție, Pompieri, Jandarmerie, Casa de Cultură, biserici, și altele.</p> <p>*Participarea directă și indirectă la concursuri, simpozioane,expoziții;</p> <p>*Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare</p> <p>*Organizarea periodică a unor expoziții cu lucrări ale elevilor</p> <p>* Realizarea site-ului liceului</p>	<p>*Puține parteneriate tematice cu școli din țară și străinătate.</p> <p>* Prea puține programe de orientare școlară și profesională</p> <p>* Lipsa unui parteneriat real școală-familie</p> <p>*Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață</p> <p>* Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare.</p> <p>*Insuficienta implicarea a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>* Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene</p> <p>* Cuprinderea liceului în Programul Erasmus+ și în alte programe europene;</p> <p>*Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale</p> <p>*Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență.</p> <p>* Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate</p>	<p>*Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</p> <p>*Creșterea numărului elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.</p> <p>*Lipsa de afirmare la nivel național a școlii noastre în vederea atragerii a noi parteneri educaționali.</p> <p>*Slaba promovare a imaginii școlii</p>



2.2.11 Aspecte principale care necesită dezvoltare

- ✚ Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor: beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale. Obținerea acreditării pentru Grădinița cu Program Prelungit nr. 2 și pentru Școala Profesională va certifica calitatea educației oferite de unitatea noastră pentru cele 2 niveluri de învățământ.
- ✚ Redimensionarea ofertei școlare în funcție de cerințele locale de pe piața muncii și realitățile economiei globale. Identificarea unor noi specializări care ar reprezenta interes pentru viitorii elevi și introducerea acestora în oferta educațională.
- ✚ Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității;
- ✚ Identificarea, consilierea și integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- ✚ Implementarea unui program eficient de studiu în vederea asigurării accesului la educație a tuturor elevilor;
- ✚ Combaterea și prevenirea abandonului școlar și a absenteismului;
- ✚ Promovarea imaginii școlii;
- ✚ Diversificarea ofertei de calificări profesionale și extinderea acestora la alte nivele de învățământ.



III.

3.1. CONTEXTUL PLANIFICĂRII 2022-2026

**PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE STABILITE PENTRU
LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR” PECICA**

PRIORITATEA I: Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară

Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii.

Ținta 1.1.: Implicarea 95% în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerului și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției.

Ținta 1.2.: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice

Ținta 1.3.: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și european, astfel încât să atragă absolvenți de gimnaziu

PRIORITATEA II: Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, cu partenerii externi, a curriculum-ului (componenta CDL); actualizarea calificărilor profesionale, în conformitate cu cerințele de pe piața muncii și asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii și nevoile comunității locale

Ținta 2.1.: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul inserției rapide pe piața muncii a cel puțin 80% din absolvenți

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Ținta 2.5. Demararea procedurilor de obținere a autorizării pentru învățământ profesional dual, specializarea lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice/operator mașini cu comandă numerică



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Ținta 2.6.: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor de pregătire profesională

Ținta 2.8.: Reducerea cu 5 % a procentului de elevi corigenți, la toate nivelurile

PRIORITATEA III: Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Ținta 3.2.: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.

Ținta 3.3.: Perfecționarea a 50 % din cadrele didactice prin grade sau alte forme de instruire

Ținta 3.4.: Asigurarea de instruire în domeniul descentralizării, managementului educațional, formării resurselor umane pentru membrii personalului didactic și didactic auxiliar.

PRIORITATEA IV: Desfășurarea unui proces de predare-învățare personalizat, incluziv, și dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea performanței școlare

Ținta 4.1.: Stimularea preșcolarilor pentru a frecventa grădinița prin înființarea unei Grădinițe cu Program Prelungit

Ținta 4.2.: Reducerea abandonului școlar și a absenteismului , în procent de 15 % până în 2020

Ținta 4.3.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii: acoperișuri, grupuri sanitare, termoizolare, rețele electrice, table, tâmplării interioare

Ținta 4.4.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Ținta 4.5.: Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare

Ținta 4.6.: Îmbunătățirea competențelor de comunicare, relaționare

Ținta 4.7.: Dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și sociale ale elevilor

Ținta 4.8.: Interpretarea evaluării cu scopul de a optimiza învățarea

Ținta 4.9.: Creșterea gradului de adaptabilitate la mediul social a elevilor și absolvenților

Ținta 4.10.: Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale

III.2. PLANURI OPERAȚIONALE 2022-2026

Acțiuni propuse:

Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii.

Tinta 1.1.: Implicarea 80% în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerului și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Rezultate măsurabile

Raportul privind starea și calitatea învățământului, programul comisiei SCIM,
Plan managerial, PAS-ul afișat pe site-ul școlii

Rapoarte de monitorizare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabilități	Resurse umane / material / financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
<p>A.1.1.1. Reorganizarea Consiliului de administrație al școlii și a comisiilor de lucru. Planificarea-programarea instruirii și a educației din școală în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere Realizarea unui management de curriculum eficient, la nivelul școlii și pentru un succes pe scară largă al acestuia. Management financiar adecvat în vederea modernizării infrastructurii școlii. Implementarea SCMI. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliului de administrație și consiliilor profesorale</p> <p>A.1.1.2. Actualizarea / elaborarea seturilor</p>	<p>Septembrie</p> <p>-</p> <p>Octombrie</p>	<p>Comisia de elaborare și revizuire PAS, CEAC, CA.</p> <p>Director, CA,CP</p>	<p>Membrii CP</p> <p>Membrii CA</p> <p>Părinții Tehnicide</p> <p>multiplicare.</p> <p>Consumabile.</p> <p>Venituri proprii</p>	<p>Stabilirea componenței CA și a comisiilor de lucru</p> <p>Avizarea lor în CP</p> <p>Cunoașterea procedurilor de către toți angajații</p>	<p>Director - anual în luna octombrie.</p> <p>Analize comparative.</p> <p>Informații statistice. Tematici CA și CP</p> <p>Procedurile</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>A.1.1.3. Realizarea unui management de curriculum eficient, la nivelul școlii și pentru un succes pe scară largă al acestuia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea strictă planurilor cadru, a CDS, a programei pentru fiecare grupă/clasă /profil - diagnosticarea necesităților, o corectă formulare a obiectivelor, selecție optimă a conținuturilor, organizarea conținuturilor, strategii didactice moderne în acord cu competențele vizate - monitorizarea calității activității didactice 	permanent	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale. Consilier școlar. CA, CEAC, Diriginți	Cadre didactice și didactice auxiliare. Elevi Tehnici de multiplicare. Consumabile. Buget local.	Afișare pe site-ul școlii. Planificări calendaristice Elaborare pliante publicitare.	Site-ul școlii. Interviuri. Informații statistice. Existența materialelor de promovare a imaginii școlii.
<p>A.1.1.4. Asigurarea accesului la informații</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea și diseminarea materialelor de interes pentru beneficiari, astfel: <ul style="list-style-type: none"> • administrea paginii web a instituției • pliante pentru elevii, părinții, profesorii diriginți și consilierii psihologi, care să faciliteze decizia privind ruta de calificare aleasă după terminarea clasei a VIII-a, a clasei a X-a și a XII-a • articole în presă 	permanent	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale. CA, CEAC, Diriginți	Cadre didactice și didactice auxiliare. Elevi Tehnici de multiplicare. Consumabile. Buget local.	Afișare pe site-ul școlii. Cunoașterea de către tot colectivul școlii. Elaborare pliante publicitare.	Director CA,CEAC Comisia pentru promovarea imaginii școlii, Comisia de administrare a pag. web
<p>A.1.1.5. Consilierea cadrelor didactice cu privire la practicarea unui management eficient al clasei</p>	permanent	Director, responsabili comisii metodice	Cadre didactice, consumabile	Participarea cadrelor didactice la cel puțin o formă de formare continua Interasistențe	Grafice
<p>A.1.1.5. Reactualizarea PAS</p>	Octombrie	Colectivul de actualizare PAS	Echipamente IT Cadre didactice	PAS actualizat	



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii și nevoile comunității locale

Ținta 2.1.: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul inserției rapide pe piața muncii a cel puțin 60% din absolvenți

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Ținta 2.4.: Stimularea preșcolarilor pentru a frecventa grădinița

Ținta 2.5. Demararea procedurilor de obținere a autorizării pentru școală profesională

Rezultate măsurabile

Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii, referitoare la cuprinderea absolvenților în învățământul superior, pe piața de muncă

Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă

Menținerea grupelor de preșcolari

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabilități	Resurse umane / material / financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
A.2.1.1. Consultarea partenerilor din comunitatea locală, analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii.	Permanent	Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale. CA. Cadre didactice	CP, CA, Părinți. Agenți economici. Tehnici de multiplicare Consumabile	Adaptarea ofertei educaționale la cererea pieței muncii. Acorduri de practică cu toți agenții economici.	Analize, Site-ul școlii. Informații statistice. Anchete la agenții economici.
A.2.2.1. Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional	Permanent	CEAC Diriginți	Cadre didactice. Agenți economici. Venituri proprii.	Tabele cu opțiunile absolvenților. Extras raport CEAC	Informații statistice. Analize Chestionare de satisfacție a absolvenților.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ, nivel superior, și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor					Anchete la agenții economice.
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate la școală prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	Semestrial	Director Agenți economici Cadre didactice de specialitate	Elevi. Cadre didactice. Agenți economici. Finanțare agenți economici. Burse profesionale.	Realizarea instruirii practice a elevilor în proporție de 100% la agenții economici parteneri.	Acorduri de practică. Contracte de practică. Interviuri. Chestionare. Tabele de prezență.
A.2.1.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a CA	Annual până în decembrie	Director CA CP	CP, CA, Părinți Agenții economici	Adaptarea ofertei educaționale la cererea pieței muncii. Acorduri de practică cu toți agenții economici.	Informații statistice. Anchete la agenții economici.
A.2.4.1. Păstrarea parteneriatelor cu instituțiile cointeresate la nivel local și european	Permanent	Director	Cadre didactice Elevi. Părinți. Venituri proprii.	Adaptarea ofertei educaționale la cererea pieței muncii. Acorduri de practică cu toți agenții economici.	Informații statistice. Anchete la agenții economici.



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>A.2.2.2. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior. Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților (rata de cuprindere cu ținta de 100% pentru învățământ obligatoriu 90% rata de cuprindere în învățământul secundar superior) Recensarea preșcolărilor, elevilor și tinerilor din zona de arondare</p>	<p>Anual- octombrie</p>	<p>CA Diriginți, învățători, educatoare CEAC</p>	<p>Cadre didactice Elevi. Părinți. Venituri proprii.</p>	<p>Promovarea oferței educaționale în 80% din școlile gimnaziale din jurul Lipovei</p>	<p>Vizite în școlile din zonă. Informații statistice Anchete</p>
<p>A.2.4.2. Demararea procedurilor de obținere a acreditării pentru școală profesională. Pregătirea documentelor necesare pentru obținerea autorizării noilor specializări pentru învățământul profesional. Asigurarea standardelor de calitate prevăzute.</p>	<p>Februarie 2024</p>	<p>Director CEAC Profesori specialiști</p>	<p>Cadre didactice Elevi Asociația părinților Autorități locale Buget local</p>	<p>Bază materială documente</p>	<p>Obținerea certificatului de acreditare</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă					
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane					
Rezultate măsurabile					
Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial					
Adaptarea cadrelor de specialitate la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul acestora					
Număr de persoane instruite sau participante la mobilități de formare					
Cel puțin un proiect de mobilitate în cadrul programului Erasmus+ finanțat					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabilități	Resurse umane / material / financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
A.3.1.1. Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii	Anual Octombrie Martie	Responsabil aria curriculară “Tehnologii” Responsabil comisii metodice de specialitate Responsabil formare continuă.	Cadre didactice. Cadre didactice auxiliare. Tehnici de multiplicare. Consumabile Echipamente IT. Bugetul local.	Propuneri pentru reconversia profesională a cadrelor didactice. 25% cadre didactice care urmează cursuri de reconversie profesională / perfecționare.	Fișe de autoevaluare cadre didactice. Portofolii cadre didactice. Interviu. Chestionare. Analize.



<p>A.3.1.2. Stagii de formare a cadrelor didactice de specialitate organizate fie la partenerii economici, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională în proiecte de mobilitate în cadrul programului Erasmus+.</p> <p>Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice</p>	2026	<p>Director Responsabil formarea continuă. Responsabil comisie elaborare proiecte din școală. Agenți economici</p>	<p>Cadre didactice și partenerii externi. Agenții economici. Consumabile Echipamente IT Bugetul local Fonduri europene.</p>	<p>Accesarea de proiecte de mobilitate pentru cadre didactice în proporție de 55%.</p>	<p>Portofolii cadre didactice. Interviuri Adeverințe Diplome</p>
<p>A.3.1.3. Accesarea unor proiecte de mobilitate.</p>	2026	<p>Director Responsabil formarea continuă. Responsabil comisie elaborare proiecte din școală.</p>	<p>Cadre didactice. Consumabile Echipamente IT Fonduri europene.</p>	<p>Accesarea de proiecte de mobilitate pentru cadre didactice</p>	<p>Analize, Site-ul școlii. Portofolii cadre didactice. Adeverințe Diplome</p>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ÂÂ

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea performanței școlare

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii: construcție nouă grădiniță, acoperișuri, grupuri sanitare, rețele electrice, table, tâmplării interioare, echipamente IT

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Ținta 4.3.: Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare-evaluare

Ținta 4.4.: Dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și sociale ale elevilor

Rezultate măsurabile

Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA.

Până în 2016, școala trebuie, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.

Până în 2020, școala trebuie să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 50%

Până în 2020 toate cadrele didactice să urmeze cel puțin un curs de formare

La sfârșitul fiecărui an școlar fiecare cadru didactic va demonstra progresul realizat în activitatea cu elevii

Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și a comportamentului social

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabilități	Resurse umane / material / financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii , stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu autoritățile locale, ISJ, listă care să fundamenteze investițiile posibile	Decembrie 2022 Reactualizare în fiecare an, până în luna	Primăria Orașului Pecica Conducerea unității de învățământ CA	Personalul didactic auxiliary. Firme de profil.	Realizarea listelor de priorități. Elaborarea documentației	Analize. Interviuri Rapoarte



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>bugetul național și local. Construirea unei clădiri noi pentru Grădinița cu Program Prelungit.</p>	Decembrie	Autorități locale Comisia pentru gospodărirea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale.	Tehnici de multiplicare. Consumabile. Echipamente IT. Buget local Venituri proprii	tehnice.	
<p>A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea resurselor existente Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile prioritare ale școlii.</p>	Decembrie 2022 și reactualizare anuală	CA Autorități locale	Sponsori și firme de profil Agenții economici parteneri Tehnici de multiplicare. Consumabile Echipamente IT. Buget local Sponsorizări	Elaborarea listei de dotări. Identificarea sponsorilor și a firmelor executante. Alocări financiare în funcție de necesarul de dotare identificat.	Analize Inventare Activități cuprinse în planul de acțiune Echipamente din dotare.
<p>A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare</p>	Sfârșitul semestrului I	CA Contabil șef. Autorități locale	Firme de profil Tehnici de multiplicare. Consumabile Echipamente IT Bugetul local	Încheierea de contracte cu potențiali finanțatori. Alocări financiare în funcție de prioritățile identificate.	Analize periodice. Informații statistice.
<p>A.4.1.3. Facilitarea și monitorizarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare continuă</p>	Anual	Comisia de formare continuă	Cadre didactice.	80 % din cadre să	Responsabilii cu formarea



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		CEAC	Echipamente IT	participe la formare.	continuă
A.4.1.4. Pregătirea sistematică a activităților didactice pentru educație de calitate	Annual	CEAC	Cadre didactice Echipamente IT	Calificativul la asistențe 90% Foarte bine	Director Director adjunct Profesori cu experiență

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și servicii de orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Rezultate măsurabile

Comportament civilizat al elevilor în școală, în familie, în natură, oglindit în note la purtare peste 7.

Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an.

Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.

Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabilități	Resurse umane / material / financiare	Indicatori de performanță	Monitorizare / Evaluare
A.5.1.1. Valorificarea laturilor formative a tuturor activităților didactice curriculare și extracurriculare	Permanent	CCD ISJ Arad Responsabilități formarea continuă	Cadre didactice Formatori Tehnici de multiplicare. Consumabile Venituri	Scăderea cu 10% a elevilor cu note sub 7 la purtare.	Personal didactic, auxiliar



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

			proprii Buget local		
A.5.1.2. Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare, respectiv clasa a X-a profesională. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după	Anual noiembrie	CEAC Diriginții Consilier psihopedagogic	Cadre didactice Elevii Tehnici de multiplicare Consumabile Venituri proprii Bugetul local	Aplicare de chestionare privind opțiunile tuturor elevilor	Investigarea opiniilor unui grup. Chestionare Anchete prin interviu Studiu de caz
A.5.1.3. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori, și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii. Formularea de recomandări către ISJ și unități școlare gimnaziale, pentru modificări în structura calificărilor.	Anual noiembrie, ianuarie, martie, mai	Diriginții Consilieri psiholog ISJ Arad	Elevi Părinți Cadre didactice Agenți economici Tehnici de multiplicare Consumabile Echipamente IT Buget local	Numărul de elevi și absolvenți care își continuă studiile. Numărul de absolvenți integrați pe piața muncii.	Analiza preferințelor elevilor. Chestionare Anchete prin interviu. Analize comparative.
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.	Anual- cuprindere de 95% cadre până în 2026	CCD ISJ Arad Responsabil formare continuă	Cadre didactice Formatori Tehnici de multiplicare, Consumabile, Bugetul local Proiecte de mobilitate internaționale	Toți diriginții și 10% din cadrele didactice care nu îndeplinesc funcția de diriginte.	Chestionare de satisfacție a cadrelor didactice. Numărul cadrelor didactice perfecționate.



IV . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

- 4.1. Programul de promovare a imaginii școlii
- 4.2. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
- 4.3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
- 4.4. Programul de modernizare a bazei materiale
- 4.5. Programul de pregătire a cadrelor didactice

4.1. Programul de promovare a imaginii școlii

În contextul geo-politic și socio-cultural actual, imaginea este un element cheie în realizarea obiectivelor și a sporirii calității educației.

Gradul de vizibilitate ne asigură atragerea opțiunilor elevilor și părinților pentru școala noastră, precum și oportunități de dezvoltare, necesare pentru a ține pasul cu noile cerințe ale societății.

Internaționalizarea școlii devine o condiție obligatorie, care ne asigură pregătirea tinerilor noștri spre a face față cu succes contextului actual în care aceștia trăiesc și sporește gradul de adaptabilitate a absolvenților pe piața muncii, tot mai internaționalizată.

Cu ajutorul mijloacelor media, precum și al propriilor mijloace de internet (pagina facebook, site, et.), urmărim să facem cunoscut tuturor ceea ce organizăm în școala noastră, cu scopul creării unei bune imagini și informării astfel încât numărul celor interesați să sporească în fiecare an.

În vederea promovării imaginii școlii am asigurat publicarea celor mai importante activități organizate în școală și în afara ei pe site-ul școlii, pe pagina de facebook și în presa locală pentru a le face cunoscute comunității. Am participat la Târgul educației prezentând

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

oferta pentru anul școlar viitor și activitățile extrașcolare la care pot participa, sub forma unui pliant.

Ne-am propus ca obiectiv strategic al activităților de promovare crearea unei imagini a spațiului școlar eficient și prietenos unde toate resursele umane sunt folosite pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului în conformitate cu posibilitățile și așteptările acestuia în vederea integrării sociale și profesionale în spațiul european.

Scopul tuturor acțiunilor a fost acela de face cunoscut demersul școlii și de a obține aprecierea pentru că permite interacțiunea cu mediul social, cultural, economic și că este un centru de resurse educaționale de încredere și de servicii de calitate oferite comunității.

Nr Cr t	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Responsabil imagine Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite
3	Realizarea de articole în presă	Formarea unei opinii pozitive privind demersul managerial și didactic Vizibilitate și informare Corectă	Permanent	Directorul adjunct Responsabil cu imaginea	Presă scrisă și online, locală și a județului	Cel puțin 2 articole pe lună
4	Actualizarea siteului școlii și	Autopromovare	Permanent	Director adjunct	Internet, calculator	Prezentare a cel puțin 90%



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	a paginii facebook	Formarea unei opinii pozitive privind demersul managerial și didactic Vizibilitate și informare corectă		Responsabil imagine Responsabil site		din activitățile desfășurate
5	Încheierea de parteneriate cu diverse instituții școlare și culturale din spațiul național și UE	Colaborare, conclucrare, schimb de bune practici, formare	Permanent	Director Director adjunct Responsabil imagine Cadre didactice	Baza de date cu parteneri vechi Internet	Semnarea a cel puțin 5 parteneriate noi anual
6	Atragerea de parteneri media	Promovarea liceului	Permanent	Director Director adjunct Responsabil imagine	PecicaNews, Critic Arad, Radio Zestrea	2 contracte de parteneriat
7	Atragerea de parteneri comerciali și sponsori	Obținerea de fonduri extrabugetare pentru diferite activități	Permanent	Director Director adjunct Responsabil imagine	Agenți economici, asociații locale și județene	

4.2. Programul „Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

În zilele noastre este indispensabilă și indiscutabilă necesitatea de diversificare a culturii organizationale și dezvoltarea unor abordări internaționale la nivelul întregii instituții de învățământ. În acest sens se va avea în vedere valorizarea și dezvoltarea parteneriatelor anterioare dar și al unor noi, astfel încât să existe un contact cât mai direct cu alte spații culturale europene dar și cu cerințele pieței forței de muncă din domeniile formate în cadrul școlii.

În realizarea unei înalte calități în ceea ce privește formarea tinerilor este necesară competența și expertiza profesorilor și a personalului, de aici și nevoia de atragerea de cadre didactice foarte bine pregătite, capabile să obțină performanțe în specialitate precum și de o mai

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

mare motivare a acestora pentru implicare în realizarea unui învățământ de tip european prin implicarea în proiecte de colaborare europeană.

Acest program urmărește realizarea unei structuri de management eficient privind motivarea și stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale. Principalul scop al programului este asigurarea accesului la educație și a egalității de șanse a elevilor proveniți din toate categoriile sociale.

Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate va avea ca scop creșterea interesului privind implicarea în proiecte, programe naționale și internaționale. Astfel proiectele și activităților desfășurate vor fi valorizate în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional. Se va urmări totodată, prin activitățile desfășurate, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Prin intermediul acestui program se va avea în vedere dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli la nivel local, național și european. Implicit se va asigura și calitatea serviciilor de orientare și consiliere școlară ceea ce va duce la o inserție mai bună pe piața muncii a absolvenților școlii.

Dimensiunea europeană în educație poate fi asigurată prin implementarea de proiecte Erasmus+, acestea reprezintă un stimul care poate să atragă elevii înspre școală reducându-se astfel absenteismul și rata abandonului școlar.

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale Realizarea unor schimburi de experiență	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale	Realizarea unui portofoliu tematic	permanent	Coordonatorul de proiecte și	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și	Dicționarul de termeni

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	referitoare la „Dimensiune europeană”	Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici		programe Catedrele de lb. Romana, lb. moderne	imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2018-2022	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs	Formarea cadre didactice
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	2018-2022	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii	Centralizatorul datelor
5.	Desfășurarea de activități extra-curriculare online cu parteneri din străinătate	Participare la e-tweening	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Prof. de informatică	materiale: calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derulării activităților	Realizarea a 3 astfel de parteneriate

4.3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Primăria Orașului Pecica este interesată să dezvolte infrastructura liceului din subordine ca dovadă fiind existența la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat, precum și prezența în Consiliul de administrație al liceului prin reprezentanți desemnați,

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

implicați în tot ceea ce înseamnă educație la nivel local.

Acest program este deosebit de important deoarece astfel vom crea legături durabile între elevi părinți, agenți economici și diferite instituții locale sau asociații alături de care să desfășurăm activități care să se înscrie pe o traiectorie de calitate și implicare, iar potențialul școlii ne va permite astfel sau va determina o permanentă reînnoire și adaptare. Numai cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.

Ne dorim o creștere a calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional. Acestea vor conduce la existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat.

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale și externe	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unor întâlniri periodice cu membrii comunității Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2018-2022	Director Responsabil imagine Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de	Permanent	Director Director adjunct	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii	Existența contractelor de parteneriat



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	organizații din comunitatea locală	parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia		Coordonator de proiecte și programe	parteneriatelor	
--	------------------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------	--

4.4. Programul de modernizare a bazei materiale

Asigurarea și modernizarea bazei materiale este indispensabilă pentru a putea desfășura actul instructiv-educativ în condiții optime din punct de vedere sanitar, al confortului, al securității și chiar și estetic. Pentru a putea aplica metode moderne în predare și orele să fie cât mai atractive, cadrele didactice trebuie să aibă la dispoziție resursele necesare atât în ceea ce

Nr .cr t.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Anual Iunie	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	Anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționare de mobilier, echipamente și aparatură	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Permanent	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare	Existență aparatura, echipament, mobilier conform

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	modernă				plăților de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	planurilor
5.	Construirea unei clădiri noi și înființarea Grădiniței cu Program Prelungit	Realizarea construcției Desfășurarea activităților necesare privind înființarea și autorizarea funcționării	Permanent	UAT Director CA	Realizarea lucrărilor, finalizarea interiorului și exteriorului Întocmirea documentelor necesare	Existența clădirii la standardele necesare cu dotările și autorizațiile prevăzute de lege.

4.5. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Pregătirea profesională continuă a personalului este necesară în vederea creșterii randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic. Aceasta se va realiza atât individual cât și organizat, atât printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodică predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații etc.

Cea organizată preconizăm a o realiza la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de definitivat, grad II sau grad I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, etc.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară.

În vederea asigurării calității și a eficienței în învățământ, se impun cursuri de formare și în domeniul asigurării calității.

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală	2014-2018	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video,

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	definite	<p>Interpretarea chestionarului</p> <p>Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice</p> <p>Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale</p>			<p>chestionarului</p> <p>Financiare: resurse extrabugetare,</p> <p>De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare</p>	<p>aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale</p>
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	In funcție de numărul formabililor or	<p>Director</p> <p>Directorul adjunct</p> <p>Formatori</p>	<p>materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă</p> <p>De timp: necesar formării</p> <p>Financiare: necesare asigurării consumabilelor</p>	<p>La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio- video, să aplice metode activ- participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale</p>
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	<p>Realizarea de asistențe la orele de curs</p> <p>Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor</p> <p>Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Șefi de catedre</p>	<p>materiale: fișe de asistență, pix</p> <p>de timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor</p> <p>financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor</p>	<p>Existența fișelor de asistență</p> <p>Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență</p>

V. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- MEN, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Partenerii agenți economici
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VI. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
 - Modul de cheltuire a bugetului proiectat
 - Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
 - Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
 - Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
 - Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
 - Documentele de proiectare și evidențele

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Evaluarea și actualizarea PAS-ului:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PAS-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor; CEAC
Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație; Revizuire periodică și corecții.

Responsabilități.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- responsabilul pentru probleme de protecția muncii și PSI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- responsabilul pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională.

Indicatorii de performanță.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

Concluzii:

Acest capitol al proiectului prezintă modalități și forme directe și diverse de realizare a monitorizării și evaluării în scopul verificării, analizei și aprecierii unor activități școlare în vederea cunoașterii stadiului realizării lor cât și în vederea unei îmbunătățiri continue prin prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri. *Menționăm necesitatea ca aceste monitorizări și evaluări să fie făcute în mod colegial și fără ostentație.*

Director,
prof. Karkus Miroslava Blazena

Director adjunct,
prof. Toth Daniel



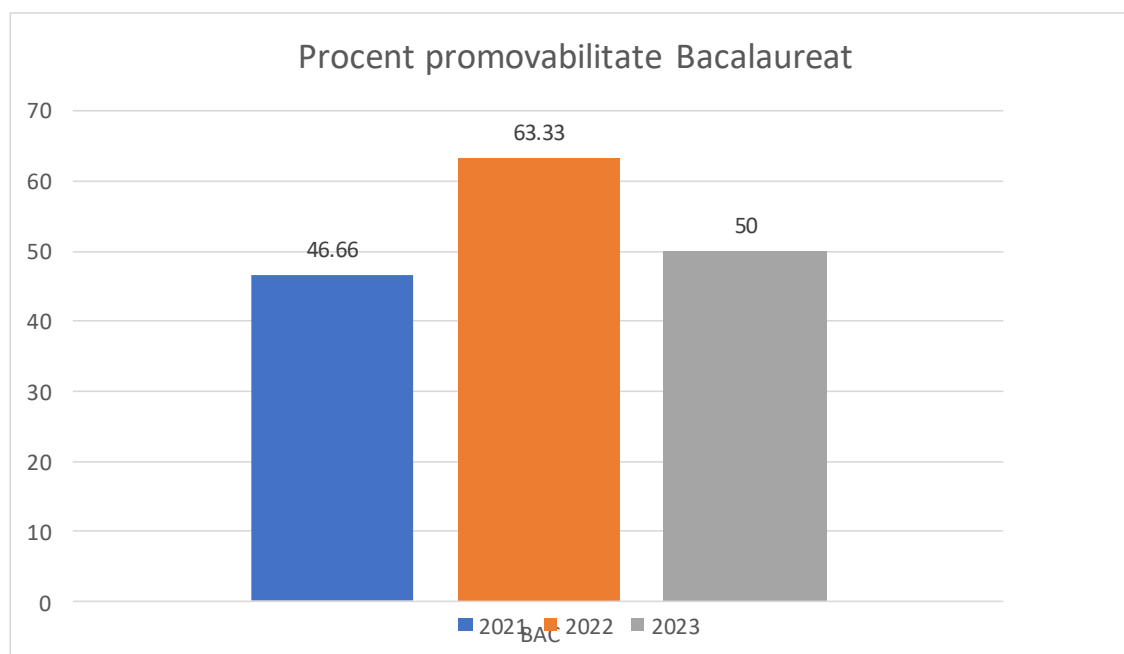
VIII. ANEXE.



Prezentare comparativă rezultate examene bacalaureat 2021-2023

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:45 Nr. elevi prezenți:30 Nr. elevi promovați:14	Nr. elevi înscriși:46 Nr. elevi prezenți:30 Nr. elevi promovați:19	Nr. elevi înscriși:54 Nr. elevi prezenți:50 Nr. elevi promovați:25

Examen bacalaureat2021	Examen bacalaureat2022	Examen bacalaureat2023
46.66	63,33	50%



**EVOLUȚIA REZULTATELOR EXAMENELOR DE ATESTAT
CLASELE MATEMATICĂ – INFORMATICĂ, INTENSIV ENGLEZĂ**

INFORMATICĂ		LIMBA ENGLEZĂ	
AN ȘCOLAR	TOTAL PROMOVAȚI	AN SCOLAR	TOTAL PROMOVATI
2018-2019	13	2018-2019	13
2019-2020	15	2019-2020	15
2020-2021	7	2020-2021	7
2021-2022	12	2021-2022	12

EVOLUȚIA REZULTATELOR EXAMENELOR DE ATESTAT

AN SCOLAR		NIVEL	PROMOVATI
2022-2023	OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	III	6
	LĂCĂTUȘ CONSTRUCȚII METALICE ȘI UTILAJ TEHNOLOGIC	III	5

Sursa: secretariatul unității



REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR	NR. CANDIDAȚI ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	PROCENT MEDII PESTE 5	MEDIA PE ȘCOALĂ
2018-2019	70	58	48,27	5,01
2019-2020	57	54	61,11	5,68
2020-2021	51	41	34,15	4,83
2021-2022	48	43	72,09	6,37
2022-2023	58	54	51,58	5,16



Efective de elevi și număr de clase în anul școlar 2023-2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR ELEVI	NUMĂR CLASE	NUMĂR SĂLI DE CLASĂ
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Localul central, Pecica, Str.2, Nr.37	Gimnaziu – 237	12	16
	Liceu – 168	8	
	Școala Profesională – 49	3	
	F.R: - 38	1	
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Localul nr.2, Pecica, Str.2 Nr.81	137	8	7
Școala Primara Nr.1 Pecica, Str.304, Nr.45	98	5	6
Școala Primara Turnu Str. 1 Nr.301	11	2	2
Grădinița Turnu Str. 1 Nr.301	19	1	1
Grădinița PN nr. 1 Pecica, Str.304, Nr.45	56	3	3
Grădinița PP nr. 2	105	4	4
Grădinița PN Sederhat	14	1	1
Total	842	48	40

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Denumirea institutiei _____ LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR” _____ Cod siurus _____ 317130 _____
 Localitatea _____ PECICA _____ Adresa _____ STR. 2, NR.37 _____ Telefon _____ 0257460084 _____

2023 - 2024

Nr. crt	Denumirea unitatii	Total		antepreced inv. precolar		Inv. primar		Inv. gimnazial		Inv. liceal		Inv. profesionaliz. postliceal		Posturi							
		Nr clase-grupe	Nr elevi-copii	Nr. grup	Nr. clase	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Total	didactic	did. aux.	nedidactice				
1	Liceul Teoretic Gheorghe Lazăr Pecica	32	024			0	137	12	224	9	211	3	42	0	0	60,04	49,54	5,5	0		
2	Scoala Primară Nr. 1 Pecica	5	98			5	98									0,28	6,28				
3	Scoala Primară Turmu	2	11													3,03	2,28		0,75		
4	Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Pecica	3	55			3	55									4	3		1		
	Gălenița cu Program Prelungit Nr. 2 Pecica	4	98			4	98									12	8		4		
6	Grădinița cu Program Normal Sederhat	1	14			1	14									1,25	1		0,25		
7	Grădinița cu Program Normal Turmu	1	16			1	16									1,25	1		0,25		
	Total	48	915			9	183	15	246	12	224	9	211	3	42	0	0	67,85	74,10	6,5	11,25

Director,
prof. Karolis Blazena

INTOCMIT
Opălar Mariana

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Denumirea instituției: LICEUL TEORETIC "GHEORGHE LAZĂR" PECICA Cod școală: 317133
 Localitatea: PECICA Adresă: ȘTR.2, NR. 37 Telefon: 0357465994

2023 - 2024

Nr. crt.	Forma de învățare	Total		Clasa pregătitoare				An I Grupă mică		An II Grupă mică		An III Grupă mică		An IV		An V		Clasa a IV-a		Pondere etate		Pondere etate		Pondere impact			
		Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Curs	Envi	Pondere	Part.	Pondere	Part.	Pondere	Part.		
1	TOTALE	32	424																	43,54	46	5,5	6	3	3		
2	Acronimic	9	9																								
3	Pragmatic	9	9																								
4	Pragmatic pp, pp	9	9																								
5	Pragmatic	9	117	3,00	13,00	1,80	1,80	22	1,60	25	2,00	24	2,00	33											3,00	1	
6	Claselor - 21	12	214	9,00	6,00	2,00	80	2,00	81	2,00	89	2,00	94													2,00	2
7	Claselor - 19	9	9																								
8	Licent - D. Total	9	172	9,00	6,00	3,00	54	2,00	68	2,00	35	2,00	27													3,00	2
9	Licent - Seriat	9	9																								
10	Licent - FR	1	29																								
11	Pragmatic	3	42	9,00	6,00	1,00	18	1,00	12	1,00	15																
12	Pragmatic bogat	9	9																								
13	Pragmatic bogat	9	9																								
14	Pragmatic + master	9	9																								
15	A doua limba proprie	9	9																								
16	A doua limbă secundară inferioară	9	9																								

DIRECTOR
prof. Kirsus Băcșana

ȘCOLIC
Opelă Mariana

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Denunțarea instituției: _____ ȘCOLA PRIMĂRII NR. 1 PECICA _____
 Localitatea: PECICA Adresa: STR. 294 NR. 45 Telefon: 0257487977
 Cod școlar: 020012004

2023 - 2024

Nr. crt.	Funcția de îndrumător	Total		Clasa pregătitoare		An I Clasa mică		An II Clasa mică		An III Clasa mică		An IV		Clasa a VIII-a		Preșcolă elementară		Preșcolă elementară		Preșcolă mijlocie	
		Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm	Clasa	Edm
1	TOTAL:	8	98																		
2	Asistenți școlari	8	8																		
3	Profesorii	8	8																		
4	Profesorii PR, PS	8	8																		
5	Șoferi	8	98	1/80	21/80	1/90	19	1/90	24	1/90	42	1/80	21								
6	Disciplinari	8	8																		
7	Disciplinari PR	8	8																		
8	Licenți - 20 Total	8	8																		
9	Licenți - Serviciu	8	8																		
	din care în vârstă de a se încadra în învățământ	8	8																		
10	Licenți - PR	8	8																		
11	Profesori	8	8																		
12	Profesori de biologie	8	8																		
13	Maștrii școlii	8	8																		
14	Profesori - servicii școlare	8	8																		
15	Alte servicii școlare	8	8																		
16	A doua parte servicii școlare	8	8																		

DIRECTOR
prof. Karina Blazaru

INTOCMIT
Otilia Mariana



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Denumirea institutiei | Gradinița cu Program Normal N:1 PECICA Cod știres_ 20322824 -
 Localitatea PECICA Adresa STR. 405, NR. 45 Telefon 0257468084

2023 - 2024

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clase pregătitoare		An II/ Grupa mică		An III/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XIV-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal didactic nedidactic		
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	
1	TOTAL	3	55																					
2	Antepreșcolar	0	0																					
3	Preșcolar PN	3	55			1,00	18	1,00	21	1,00	16								3,00	3			1,00	1
4	Preșcolar PP, PS	0	0																					
5	Primar	0	0																					
6	Gimnazial - ZI	0	0																					
7	Gimnazial - FF	0	0																					
8	Liceu - ZI Total	0	0																					
9	Liceu - Seral	0	0																					
	din care licențiu, clasă a XI-a început de an	0	0																					
10	Liceu - FR	0	0																					
11	Profesional	0	0																					
12	Postliceal bugetar	0	0																					
13	Măiestri bugetar	0	0																					
14	Postliceal - măiestri taxa	0	0																					
15	A doua șansă primar	0	0																					
16	A doua șansă secundar inferior	0	0																					

DIRECTOR
 prof. Karina Blazena

INTOCMIT
 Opșter Mariana



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Denumirea institutiei: **Grădinița cu Program Prelungit NR.2** Cod sirues: **0262102425**
 Localitatea: **PECICA** Adresa: **STR. 113, NR. 67** Telefon: **0257/468084**

2023 - 2024

Nr. crt.	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XIV-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal didactic neacademic		
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	
1	TOTAL	4	98																8	8	0	0	4	4
2	Antepreșcolar	0	0																					
3	Preșcolar PN	0	0																					
4	Preșcola PP, PS	4	98			1,00	20	1,00	30	2,00	48								8,00	8			4,00	4
5	Primar	0	0																					
6	Gimnazial - ZI	0	0																					
7	Gimnazial - FF	0	0																					
8	Liceu - ZI Total	0	0																					
9	Liceu - Seerol din care lic tehn, cis a XI-a început de ciclul	0	0																					
10	Liceu - FR	0	0																					
11	Profesional	0	0																					
12	Postliceal bugetar	0	0																					
13	Maistri bugetar	0	0																					
14	Postliceal + maistri tasa	0	0																					
15	A doua șansă primar	0	0																					
16	A doua șansă secundar inferior	0	0																					

DIRECTOR
prof. Karikus Blazana

INTOCMIT
Opștar Mariana



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Denumirea instituției _____ ȘCOALA PRIMARĂ TURNU _____ Cod sîrues _____ 318330 _____
 Localitatea _____ TURNU _____ Adresa _____ NR., 301 _____ Telefon 0257/533008

2023 - 2024

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/Grupa mică		An II/Grupa mijlocie		An III/Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XIV-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic			
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	2	11																	2,28	2			0,75	1
2	Anteprescolar	0	0																						
3	Prescolar PN	0	0																						
4	Prescolar PP, PS	0	0																						
5	Primar	2	14	0,25	1,00	0,25	1	0,50	2	0,75	6	0,25	1							2,28	2			0,75	1
6	Gimnazial - Zi	0	0																						
7	Gimnazial - FF	0	0																						
8	Liceu - Zi Total	0	0																						
9	Liceu - Seral	0	0																						
	din care lic tehn, c/s a XI-a început de ciclu	0	0																						
10	Liceu - FR	0	0																						
11	Profesional	0	0																						
12	Posticeal/bugetar	0	0																						
13	Maiestri/bugetar	0	0																						
14	Posticeal + maiestri/laxa	0	0																						
15	A doua șansă primar	0	0																						
16	A doua șansă secundar inferior	0	0																						

DIRECTOR
 prof. Karikus Blazana

INTOCMIT
 Opștar Mariana



LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Denumirea instituției: **GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL** Cod sirușes: **020322032**
 Localitatea: **TURNU** Adresa NR. 301 Telefon: **0257/533008**

2023 - 2024

Nr. crt.	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XIV-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal ne didactic		
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	
1	TOTAL	1	16																1	1	0	0	0,25	0
2	Anteprescolar	0	0																					
3	Prescolar PN	1	16			0,50	6	0,25	4	0,25	6								1,00	1			0,25	0
4	Prescolar PP, PS	0	0																					
5	Primar	0	0																					
6	Gimnazial - ZI	0	0																					
7	Gimnazial - FF	0	0																					
8	Liceu - ZI Total	0	0																					
9	Liceu - Seral	0	0																					
	din care lic tehn, clas a XI-a început de ciclu	0	0																					
10	Liceu - FR	0	0																					
11	Profesional	0	0																					
12	Postliceal bugetar	0	0																					
13	Maistri bugetar	0	0																					
14	Postliceal + maistri taxa	0	0																					
15	A doua șansă primar	0	0																					
16	A doua șansă secundar inferior	0	0																					

DIRECTOR

INTOCMIT

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Denumirea instituției GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
 Localitatea SEDERHAT Adresa NR. 81 Telefon _____
 Cod sîrues 1317527
 0287/468084

2023 - 2024

Nr. crt.	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		An V		Clasa a XI/ a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal medical	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	1	14															1	1	0	0	0,25	1
2	Anteprescolar	0	0																				
3	Prescolar PN	1	14			0,50	6	0,25	2	0,25	6							1,00	1			0,25	1
4	Prescolar PP, PS	0	0																				
5	Primar	0	0																				
6	Gimnazial - ZI	0	0																				
7	Gimnazial - FF	0	0																				
8	Liceu - ZI Total	0	0																				
9	Liceu - Seral	0	0																				
	din care lic tehn, clas a XI-a început de studii	0	0																				
10	Liceu - FR	0	0																				
11	Profesional	0	0																				
12	Postulului bugetar	0	0																				
13	Maistri bugetar	0	0																				
14	Postulului + maistri taxa	0	0																				
15	A doua șină primar	0	0																				
16	A doua șină secundar inferior	0	0																				

DIRECTOR

INTOCMIT



Fotografii cu Corul Liceului Teoretic „Gheorghe Lazăr” Pecica la festivaluri, concursuri și olimpiade.







PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII









PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII





PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA 7

LICEUL TEORETIC "GHEORGHE LAZĂR" PECICA
SITUAȚIE CDȘ LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
AN ȘCOLAR 2023-2024
Nr. 292 din 31.01.2023

Unitatea școlară	Mediul	Nivelul	Grupa/Clasa	Nr. elevi	Denumire CDȘ	Tip CDȘ	Durata	Cadru didactic	Specialitatea	Statutul	Gradul didactic
Unitatea școlară											
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pecica	Urban	Preșcolar	Mijlocie	32	Engleza pentru cei mici	Limbi Străine	1	Chevereșan Anca	Instructor limba engleză	Titular	I
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pecica	Urban	Preșcolar	Mare	28	Dans popular	Educație Psihomotrică	1	Moș Tatiana	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pecica	Urban	Preșcolar	Mare	28	Dans modern	Educație Psihomotrică	1	Chirea Alexandra	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pecica	Urban	Preșcolar	Mică	30	Veselic în culori	Pictură	1	Bala Ioana	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Pecica	Urban	Preșcolar	Mare	27	Limba Engleză	Limbi străine	1	Cheșu Alina	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Suplinitor	Definitivat
Grădinița cu Program Normal Turmu Pecica	Rural	Preșcolar	Combinată	21	Lumea culorilor	Integrat	1	Fekete Erika	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Școala Primară Nr.1 Pecica	Urban	Primar	Pregat.	16	Educație financiară	Disciplină nouă	1	Erysi Claudia	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Școala Primară Nr.1 Pecica	Urban	Primar	I	24	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1	Atimuș Csilla	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	II
Școala Primară Nr.1 Pecica	Urban	Primar	II	22	Educație financiară	Disciplină nouă	1	Bratu Alina	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Suplinitor	Debutant
Școala Primară Nr.1 Pecica	Urban	Primar	III	14	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1	Pete Eugenia	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	II
Școala Primară Turmu Pecica	Rural	Primar	III-IV	10	Educație financiară	Disciplină nouă	1	Enache Florentin	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Suplinitor	Debutant
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Primar	Pregat. A	16	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1	Corodan Eleonor	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Primar	I	25	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1	Udrea Mihaela	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	Definitivat

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Primar	II	13	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	I	Pentek Gabriela	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VB	19	Matematică altfel	Disciplină nouă	I	Lungu Iuliana	Matematică-Fizică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VC	19	Matematică altfel	Disciplină nouă	I	Lungu Iuliana	Matematică-Fizică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VIB	16	Complemente de matematică	Disciplină nouă	I	Lungu Iuliana	Matematică-Fizică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VIC	18	Complemente de matematică	Disciplină nouă	I	Lungu Iuliana	Matematică-Fizică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VII B	21	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Disciplină nouă	I	Batki Liliana	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VII C	17	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Disciplină nouă	I	Batki Liliana	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VIII B	23	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Disciplină nouă	I	Andonie Elisabet	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Gimnaz	VIII C	24	Matematică și științe în societatea cunoașterii	Disciplină nouă	I	Batki Liliana	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	IX A	20	Matematică	Aprofundare	I	Ruja Simina	Matematică	Titular	II
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	X A	20	Matematică	Aprofundare	I	Lungu Iuliana	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII A	15	Matematică	Aprofundare	I	Andronie Elisabet	Matematică	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII A	15	Educație pentru sănătate	Aprofundare	I	Pascu Carina	Biologie	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	28	Lectura ca abilitate de viață	Disciplină nouă	I	Moțica Bogdan	Limba și literatura română-Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII B	25	Cultură și civilizație română	Disciplină nouă	I	Moțica Bogdan	Limba și literatura română-Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII B	25	Literatură și abilitățile de viață	Disciplină nouă	I	Moțica Bogdan	Limba și literatura română-Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI A	15	TIC	Aprofundare	I	Breerindea Petra	Matematică-Informatică	Titular	II

LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII





PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	19	TIC	Aprofundare	I	Brerindea Petra	Matematică-Informatică	Titular	II
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI A	15	Probleme fundamentale ale lumii contemporane	Disciplină nouă	I	Miron Marius	Geografie	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	19	Probleme fundamentale ale lumii contemporane	Disciplină nouă	I	Miron Marius	Geografie	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII B	25	România și Europa	Disciplină nouă	I	Miron Marius	Geografie	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI A	15	Istorie	Aprofundare	I	Ilt Nicolae	Istorie -Arheologie	Titular	Definitivat
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	19	Istorie	Aprofundare	I	Ilt Nicolae	Istorie -Arheologie	Titular	Definitivat
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII B	25	Istorie	Aprofundare	I	Ilt Nicolae	Istorie -Arheologie	Titular	Definitivat
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI A	16	Successful Writing	Disciplină nouă	I	Balaș Claudia	Limba și literatura română-Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	18	Successful Writing	Disciplină nouă	I	Deliman Carmen	Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII A	15	Get ready for the BAC Exam	Disciplină nouă	I	Ruzsitska Ioana	Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XII B	25	Get ready for the BAC Exam	Disciplină nouă	I	Ruzsitska Ioana	Limba Engleză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	IX B	26	literatura și abilitățile de via	Disciplină nouă	I	Tătaru Adina	Limba și literatura română-Limba Franceză	Titular	I
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XB	28	literatura și abilitățile de via	Disciplină nouă	I	Chifor Camelia	Teologie Ortodoxă Litere (Limba și literatura română)	Titular	Definitivat
Liceul Teoretic "Gheorghe Lazăr" Pecica	Urban	Liceu	XI B	18	literatura și abilitățile de via	Disciplină nouă	I	Chifor Camelia	Teologie Ortodoxă Litere (Limba și literatura română)	Titular	Definitivat

Director,
prof. Karkus Blazena